

СТУДЕНТ ИМЕЕТ ПРАВО



Издание
№2



ПОДГОТОВЛЕНО
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ЦЕНТРОМ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Уважаемый читатель!

Представляем вашему вниманию новый выпуск газеты «Студент имеет право». Номер посвящается 90-летию Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Тема номера «Студенческое самоуправление».

Студенческое самоуправление возникло еще в первых университетах Европы. Так, в одном из старейших университетов - Болонской школе права была образована ассоциация студентов (*universitas scholarium*), избиравшая руководителей (ректора и совет), которым подчинялись профессора и студенты. Студенческое самоуправление не отделимо от университета. Оно является частью истории и современной жизни высшей школы, приобретает различные формы.

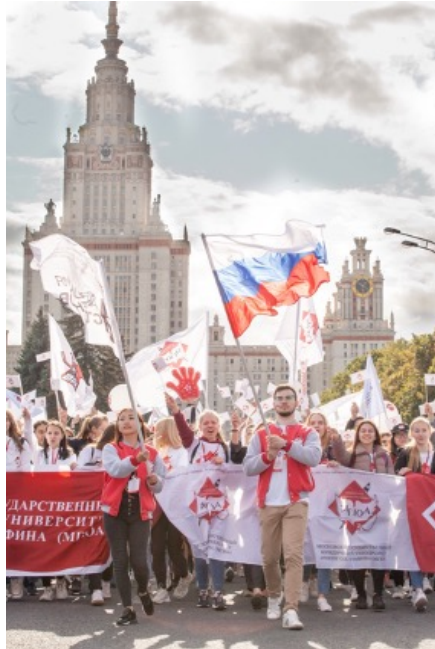
В этом номере газеты читатель познакомится с историей студенческого самоуправления и современной практикой МГЮА, Саратовской государственной юридической академии, Самарского государственного университета имени С.П. Королева.

Газета адресована студентам, нынешним и будущим. Создатели проекта надеются на диалог с читателем.

Содержание

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1
2. ИНСТИТУТЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3
3. ИНТЕРВЬЮ С АНАСТАСИЕЙ ВЯЧЕСЛАВНОЙ СЛАДКОВОЙ	4
4. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ РАКУРС	7
5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МГЮА ИМ. О.Е. КУТАФИНА	11
6. ПРИМЕР ОЛЕГА ЕМЕЛЬЯНОВИЧА КУТАФИНА КАК СТУДЕНЧЕСКОГО ЛИДЕРА	13
7. ИНТЕРВЬЮ С АНТОНОМ АЛЕКСАНДРОВИЧЕМ ЖУРКОВЫМ	15
8. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ЕВРОПЕ	17
9. ПРАВО НА СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В США И РОССИИ	21
10. О МОЛОДЕЖНЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	23
11. ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ СТИПЕНДИЙ	25
12. ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2021	27
13. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	28
14. О ПРАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВЫБОРОВ (ОПЫТ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)	29
15. СТАТУС И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО СУДА ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	32

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Наличие и развитие студенческого самоуправления (далее – ССУ) безусловно является большим достижением академической жизни в России.

Именно студенческое самоуправление наполняет годы обучения молодежи в университете тем самым студенческим духом.

Но студенческое самоуправление – это не только организация мероприятий и волонтерство. Студенческое самоуправление – это серьезная работа по представлению интересов и защите прав студентов. Такая деятельность представляется затруднительной без должного правового регулирования и его применения.

Обращаясь к юридической характеристике любого явления, мы всегда начинаем с его определения. И уже здесь мы сталкиваемся с первой проблемой.

К сожалению, на данный момент не существует легального определения студенческого самоуправления.

Однако, стоит отметить, что удачная попытка дать определение студенческому самоуправлению была сделана в одной из редакций проекта Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации». Считаю, что через это определение читателю будет легко уяснить сущность ССУ с точки зрения права:

«Студенческое самоуправление – форма участия студентов в управлении образовательной организацией, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации с целью учета мнения обучающихся при решении вопросов организации обучения, быта и досуга молодежи»

Теперь же для понимания действующего законодательного регулирования ССУ необходимо обратиться к основным актам, включающим в себя положения о ССУ. На данный момент правовое регулирование ССУ опирается на основной закон, регулирующий образовательный процесс в РФ – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»).

На основе данного закона были изданы приказы, информационные письма и рекомендации профильных компетентных органов исполнительной власти Российской Федерации, регулирующие или, дающие вектор развития органов ССУ в России.

Так, например, базовые положения о цели создания и деятельности ССУ закреплены в п. 6 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

«В целях учета мнения обучающихся <...> по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, <...> в образовательной организации:

1) создаются <...> в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы <...>»

Исходя из вышеуказанных положений, можем сделать вывод, что законодатель закладывает представительскую функцию как базовую для органов студенческого самоуправления.

Представление интересов обучающихся по вопросам, непосредственно затрагивающим их права и законные интересы – основная и важнейшая функция, из которой вытекают все остальные составляющие деятельности органов ССУ. Студенческий совет выступает своеобразным «мостом» между студенчеством и администрацией образовательных организации для постоянного взаимодействия, ретранслирования мнения студенчества по ключевым вопросам и главное – диалога сторон образовательного процесса с целью общего развития университетской среды.

Но любая функция не может быть осуществлена без закрепления полномочий. Здесь мы сталкиваемся со второй проблемой законодательного регулирования деятельности ССУ. Полномочия органов ССУ закреплены фрагментарно в различных НПА, не существует законодательно закрепленного перечня полномочий. Для того, чтобы разобраться в вопросе придется приложить некоторые усилия для поиска необходимой информации.

Так, например некоторые базовые полномочия по учету мнения обучающихся содержатся в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: при принятии локальных НПА (п. 3 ст. 30), при назначении государственной академической, повышенной государственной академической и социальной стипендии (п. 8 ст. 36), при назначении материальной поддержки (п. 15 ст. 36), при выборе мер дисциплинарного взыскания (п. 7 ст. 43) и др.

В соответствии с положениями Закона об образовании и в их развитие Минобрнауки России издавал приказы напрямую регулирующие деятельность ССУ, действующие по настоящее время и закрепляющие: о необходимости учета мнения представителей органов ССУ при решении вопроса о переходе студентов с платного обучения на бесплатное (Приказ Минобрнауки России от 06.05.2013 №443), о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к студентам с учетом мнения органов ССУ (Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013) и иные.

Необходимо также упомянуть о документах не обладающих нормативной силой, но отражающих сущность и дух студенческого самоуправления – информационным письмам и

рекомендациям. Наиболее ярким примером может служить Письмо Минобрнауки РФ от 10.10.2006 № АФ-234/06 «О Примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования». В представлено типовое Положение о студенческом совете, отражающее основные функции и направления деятельности органов ССУ. Это примерное положение может послужить отличным базисом для разработки и принятия локальных НПА об органах ССУ в образовательных учреждениях, где деятельность данных органов не имеет нормативного регулирования.

Подводя итог небольшого экскурса в нормативно-правовое регулирование деятельности органов студенческого самоуправления безусловно становится очевидным, что на данном этапе в действующем законодательстве не находим последовательной регламентации деятельности органов ССУ.

С одной стороны, данный факт свидетельствует о том, что вопрос детальной регламентации ложится на сами образовательные организации путем принятия локальных НПА, что также является положительным фактором и свидетельствует о значительной свободе выбора формы и порядка организации органов ССУ в каждой отдельной образовательной организации в соответствии с ее историей и традициями, локальными особенностями.

Однако, представляется необходимым законодательное закрепление определения студенческого самоуправления и последовательной регламентации полномочий студенческих советов. Это послужит дополнительной гарантией успешного осуществления функций студенческого самоуправления, представления интересов и защиты академических прав студентов.

Стажила Максим Юрьевич

Выпускник Университета имени О.Е. Кутафина
(МГЮА),

Председатель Объединённого совета обучающихся
МГЮА 2019-2020 гг.

Институты по защите прав студента в Российской Федерации

Основным и важнейшим институтом Конституционного права Российской Федерации, без сомнения, является институт прав человека и гражданина.

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является задачей государственных органов.

В России все активнее функционирует институт Уполномоченного по правам человека как на федеральном, так и на региональном уровнях. Федеральным конституционным законом РФ от 26 февраля 1997 года №1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» такой институт был учрежден.

Стоит обратить внимания на отдельную категорию граждан, как студенты. Они каждый год вступают в достаточно длительные правоотношения с образовательными организациями на бюджетной, а в большинстве своем – на коммерческой основе. Защита их прав – важная государственная задача, так как именно в образовательных организациях воспитываются будущие врачи, юристы, политики, экономисты, инженеры, представители рабочих профессий.

От того, как сформируется их мировоззрение, во многом будет зависеть и будущее государства. Нарушить права студента может любой, у кого есть власть. Это может быть любой работник учреждения образования или общежития, в котором проживает учащийся вуза. Иногда властью злоупотребляют преподаватели, медработники и другие.

Студенты на интуитивном уровне понимают опасную ситуацию. Случаи, когда нарушают права учащихся, часто противоречат здравому смыслу.

Например, требуют приносить на экзамен деньги или другие материальные ценности, что является не только нарушением закона о защите прав студента, но и уголовного законодательства.

Ранее в Российской Федерации был студенческий омбудсмен Артем Хромов, с января 2017 года институт уполномоченного по правам студентов упразднен. Так куда обращаться студенту для защиты своих прав? Сейчас функции уполномоченного по правам студентов в России возложены на Российский студенческий центр «Росстуденчество» созданный в октябре 2014 года приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16.10.2014 № 1330.

Если права студентов нарушаются, вопрос должен решить деканат, но если данный способ не привел к успеху, то есть ряд органов власти и организаций, которые способны устранить нарушение прав студента.

Также существуют и локальные омбудсмены, которых студенты сами выбирают при голосовании. Так, например, Руслан Асланов – уполномоченный по правам студентов

ВШЭ был избран в 2020 году.

Главная его функция – защита прав студентов и продвижение инициатив. Локальный омбудсмен рассматривает жалобы студентов и аспирантов в случае конфликтов с сотрудниками университета; проводит медиацию в случае конфликтов между студентами и органами студенческого самоуправления и консультирует по всем вопросам, связанным с обучением.

Чаще всего по словам Руслана вопросы возникают, когда студент не согласен с выставленными оценками. Эти вопросы решаются легко, часто в формате личной беседы. Очень много проблем в последнее время в связи с дисциплинарными взысканиями.

Это возникает из-за того, что студенты и администрация по-разному трактуют нормы. Приходится вести долгие переговоры, но все вопросы, как правило, решаются.

Конечно, студент должен сам знать, что ничего не удастся сделать, если не предпринимать никаких действий. Бездействие и страх – всё это может способствовать беспределу в вузах.

Важно действовать, чтобы окончательно не потерять права и не допустить страдания других.

Стоит отметить с положительной стороны Университет МГЮА им. О.Е. Кутафина в котором часто проводятся конференции и просветительская работа для студентов по предупреждению коррупции и нарушению прав студентов в образовательных организациях. Это позволяет обучающемуся знать и защищать свое основное право на получение образование.

При исследовании аспектов нарушения прав студентов в России нами было выявлено множество вопросов, которые в настоящий момент не решены.

К ним относятся отказ в заселении иногородних студентов в начале учебного года; незаконные выселения из общежитий, а также повышение цен на обучение; взимание со студентов денежных средств за дополнительные пересдачи и пропуски занятий. С такими проблемами сталкивается сейчас многие студенты.

Именно для того, чтобы их избежать, необходимо быстро реагировать на все нарушениях своих прав. Ведь именно студенты в будущем, благодаря достойному получению образования, во многом будут определять судьбу государства. Знайте и защищайте свои права!

Ерченков Виктор Александрович
Студент 2 курса
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Редактор газеты НОЦ «Студент имеет право»

ИНТЕРВЬЮ С АНАСТАСИЕЙ ВЯЧЕСЛАВНОЙ СЛАДКОВОЙ

«Студенческое самоуправление»

Какие, по-Вашему мнению, преследует цели студенческое самоуправление?

Одна из важнейших задач человека – узнать себя. Мы по жизни так или иначе познаем себя. Пока не попробуем свои силы в различных сферах, то мы не сможем открыть ту или иную грань своей личности.

Студенческое самоуправление как раз позволяет выявить эти грани и помочь студентам раскрыть свои таланты.

Помимо этого, студенческое самоуправление несет важную социальную функцию.

В основном студенческие проекты помогают людям, они несут добро, а это, на мой взгляд, самое важное. Когда мы идем в мир с добром, тогда все получается, но часто не сразу.

Какие плюсы и минусы активное участие в студенческом самоуправлении дает студенту?

На мой взгляд, плюсов намного больше, чем минусов.

Первый плюс – это то, что, благодаря студенческому самоуправлению, жизнь студентов проходит интереснее, чем это было бы в обычный день.

Второй плюс – развитие полезных навыков у студентов-активистов. Это навыки умения работы в команде, взаимодействия, общения с людьми управления и распределения обязанностей.

Умение общаться с людьми и налаживать с ними контакты крайне важно, особенно в нашей профессии. Третий плюс – приобретение друзей.

Друзья из университета в дальнейшем идут с тобой по жизни. Как правило, это дружба на многие годы.

К минусам я бы, наверное, отнесла то, что зачастую студенты-активисты не умеют правильно распределять свое время.

Ведь самое главное в студенческие годы – это учиться, и уже после этого занимать свое время всем активностям. Однако, этому навыку тоже нужно учиться, чтобы успевать все.

Как правильно совмещать учебу и внеучебную деятельность?

В студенческие годы я каждую свободную минуту своего времени тратила с пользой. Например, между семинарами у нас был перерыв 10 минут. Я на эти 10 минут назначала с кем-нибудь встречу и обсуждала ту или иную задачу,

касающуюся студенческого самоуправления. А на больших перерывах я организовывала собрания, совещания со студентами-активистами.

Я считаю, что можно найти время для всего, если это важно и интересно для тебя.

Расскажите, пожалуйста, как создавалась Ассоциация студентов?

До создания Ассоциации студентов в Университете были две организации - Академический клуб студентов и Студенческое научное общество.

На первом курсе я вступила в АКС, на 2-ом в СНО и сразу стала принимать активное участие в их деятельности.

Когда я училась на третьем курсе, 10 ноября 2004 года проводилось общее собрание студентов. Меня пригласили туда в качестве старосты. На этом собрании объявили, что есть идея создания Студенческого совета, который будет объединять АКС и СНО.

На этом собрании было предложено председателей АКС и СНО включить в состав Студенческого совета, а остальных членов избрать.

Желающим было предложено вступить в этот Совет. Мой друг-сокурсник, староста другой группы, Константин Губин, предложил мою кандидатуру.

Этот вопрос встал на обсуждение, и все согласились. На следующий день выбирали Председателя Студенческого совета.

Было четыре кандидата, и по итогам голосования выбрали меня.

Когда я стала Председателем, я сразу же предложила поменять название «Студенческий совет» на «Ассоциацию студентов». Ассоциация – это объединение.

В этом и суть органа студенческого самоуправления – объединение студентов с различными интересами. Эта идея объединения, которую я тогда предложила для названия, и по сей день продолжает существовать.

Кроме того, я хочу сказать, как важно, когда есть настоящая поддержка, и хочу выразить слова благодарности представителям ректора, директората.

Без личного участия и поддержки О.Е. Кутафина, В.В. Блажеева, М.В. Варлен, Н.С. Кувырченкова, Е.В. Смеховой, Н.А. Жуковой, А.А. Остроумова, Н.Б. Пастуховой, С.В. Гронского и многим другим сотрудникам МГЮА вряд ли тогда получилось создать и развивать Ассоциацию студентов МГЮА.

Как вы думаете, почему предложили именно Вашу кандидатуру и выбрали Вас на пост Председателя Ассоциации студентов?

Я много раз задумывалась об этом. Все четыре кандидатуры были достойными. Скорее всего, при выборе Председателя исходили из того, на каком курсе обучался кандидат. Ведь для того, чтобы орган студенческого самоуправления начал в полном объеме функционировать, необходимо определенное количество времени. На втором курсе становиться Председателем еще рано, на четвертом – уже поздно, а третий курс – золотая середина.

Более того, Бальзамов Роман, он тогда был Председателем АКС, предложил мою кандидатуру, так как знал, что у меня есть опыт в студенческом самоуправлении и я успешно справлялась с заданиями.

Какие цели Вы перед собой ставили, когда стали Председателем Ассоциации студентов МГЮА?

С того момента, как меня выбрали, я поняла, во-первых, что это колоссальная ответственность, во-вторых, я перед собой поставила установку, что я должна проводить каждый день таким образом, чтобы мне потом не было стыдно.

Я действительно вкладывалась и делала все, что зависело от меня, для улучшения студенческого самоуправления в МГЮА.

Какие трудности возникали при реализации Ваших идей в сфере студенческого самоуправления? И какие идеи Вам так и не удалось реализовать?

Во-первых, трудности были в плане информационного обеспечения. Тяжело было рассказывать ребятам про Ассоциацию студентов, ввиду отсутствия социальных сетей. Во-вторых, возникли проблемы с помещением, которого изначально не было у Ассоциации студентов.

У нас не было идей, которые мы не смогли реализовать. Но были трудности с организацией конкурса «Мисс Академия». Сложнее всего было переломить клише о том, что это будет, как стандартные конкурсы красоты, – «конкурс купальников».

Я представила положение об этом конкурсе, где предусматривались, в том числе, вопросы по праву для участниц. То есть это был больше интеллектуальный конкурс.

Я смогла убедить ректорат МГЮА, что «Мисс Академия» не будет как конкурсы красоты в традиционном понимании людей.

И до сих пор этот конкурс, уже под названием «Фемида МГЮА», проходит в стенах нашего вуза. Хотя, в этом году его объединили с «Мистером МГЮА», но идея в той или иной форме продолжается.

По моему мнению, все трудности в реализации проектов

возникают из-за неумения общаться, слушать других людей. Мы умели договариваться, взаимодействовать, поэтому все задуманные проекты нам удалось реализовать.

Что Вам дало активное участие в студенческом самоуправлении МГЮА? Повлияла ли Ваша активная деятельность в Университете на то, как в дальнейшем сложилась Ваша жизнь?

Когда я уже завершала вуз, я передала управление Ассоциации студентов Марии Каныгиной, которая была мой заместителем практически с начала создания АС.

И только тогда я задалась вопросом: «А что дальше?».

Ведь яркая студенческая жизнь закончилась.

Но я стала осознавать те плюсы, которые я приобрела. Я приобрела хороший навык по управлению, начала разбираться в людях и приобрела большой опыт. И мне потом по жизни было легче, в том числе на разных административных должностях в МГЮА.

Чтобы Вы посоветовали студентам, которые сомневаются, вступать ли им в студенческие организации?

На мой взгляд, если сомневаешься – надо делать. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Если мы что-то делаем, но ошибаемся – мы проживаем определенный опыт.

Мы по крайней мере попробовали, нравится нам или нет.

А если мы о чем-то думаем, мечтаем, но ничего для реализации своей мечты не делаем, то это еще больше забирает сил.

Если кто-то сомневается, значит у него вообще возникла идея об этом, значит ему это хочется, но он подвержен страхом или мешают какие-то шаблоны. У человека не возникла бы такая идея, если бы ему это не нравилось.

Я из такого разряда людей, которые боятся, но делают.

Я переживаю, но иду и делаю. Успех у тех, кто делает, а не просто мечтает. Я советую не сомневаться, а просто делать и идти вперед.

При организации Студенческого юридического форума, Вы так или иначе взаимодействуете со студенческими организациями. По-Вашему мнению, есть ли какие-нибудь минусы в студенческом самоуправлении сейчас, которых не было раньше?

Эти минусы вечные, насколько я помню. Хотя это не минусы, а больше какие-то стереотипы студентов. Например, стереотип о том, что невозможно вступить в Ассоциацию студентов, что это закрытая организация. Я даже слышу это от своих студентов. Но они даже не попробовали узнать что-нибудь об Ассоциации студентов, о том, как вступить в эту организацию.

Те, кто хотят, вступают в организации студенческого самоуправления и активно занимаются реализацией проектов. Здесь вопрос только заинтересованности самих студентов.

Какие советы или пожелания Вы можете дать активистам студенческого самоуправления и всем студентам МГЮА в целом?

Я желаю ребятам продолжать быть активными, ответственными, трудолюбивыми, и чтобы у них всегда было желание принять участие в каком-нибудь полезном, необычном и интересном проекте, который позволит жизнь прожить не зря.

Что касается всех студентов МГЮА, я бы посоветовала им внимательно прислушаться к своим желаниям и понять, где бы они могли реализовать себя, в каком отделе, структурном подразделении Ассоциации студентов.

Время очень быстро бежит, а студенческие годы одни из самых интересных.

Студенческое самоуправление помогает сделать жизнь студентов еще насыщеннее.

Также хочу пожелать всем студентам хорошей учебы и интересной жизни!

Московскому государственному юридическому университету имени О.Е. Кутафина (МГЮА) исполняется 90 лет. Что бы Вы пожелали вузу?

Интервьюер:

Кадиева Марина Феликсовна
студент 4 курса Института публичного права и управления
студент Университета имени О.Е. Кутафина, (МГЮА),
руководитель отдела внешнего взаимодействия
Студенческого научного общества МГЮА,
старший координатор Второго Всероссийского конкурса правовой журналистики.



Интервьюируемый:

Анастасия Вячеславовна Сладкова – заместитель заведующего кафедрой административного права и процесса Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), к.ю.н.
Анастасия Вячеславовна – сооснователь Ассоциации студентов МГЮА, с 2004 по 2006 год была первым Председателем Ассоциации студентов.



Студенческое самоуправление в России: историко-правовой ракурс

История студенческого самоуправления в России насчитывает чуть более двух столетий. В данном обзоре остановимся на наиболее значимых моментах, связанных с историей развития студенческого самоуправления.

В 1755 году на основании указа Елизаветы открылся Московский университет. Но только спустя полвека, в 1804 году, зародилось студенческое самоуправление. Причиной такой задержки стала неготовность молодых людей воспринимать студенчество как инициативную и самостоятельную форму общественной деятельности студентов для решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развития ее социальной активности.

В Российской Империи отсутствовала автономия университетов и учеба приравнивалась к государственной службе.

В начале XIX в. положение и статус высшего образования в Российской империи существенно изменились. С 1804 г. деятельность университетов стала регулироваться законодательными актами. В них отражалась степень вмешательства властей в университетскую жизнь.

С принятием Общего университетского устава в 1804 году высшие учебные заведения получили некоторую свободу и автономию, а у студентов появилась легальная возможность создавать всевозможные «студенческие корпорации» и «ученые общества».

Университеты провозглашались особым высшим учебным сословием для преподавания различных наук с целью «приуготовления» юношества для вступления в различные звания государственной службы. Внутреннее устройство университетов по уставу 1804 года было основано на начале совершенной автономии во всех делах, касающихся быта университетской корпорации.

Во главе университета был поставлен Совет профессоров, который избирал ректора, ведал замещением кафедр, определял порядок учебного процесса, являлся Учёным советом и высшей инстанцией университетского суда. Университеты стали осуществлять руководство начальными и средними учебными заведениями, а также выполнять цензурные функции. Первыми формами объединения студентов в России стали литературные и научные кружки.

Период «разрешённой свободы» продолжался недолго. С 20-х гг. XIX века власти начали ограничивать пределы студенческого самоуправления. Из-за опасения распространения среди молодежи революционных идей в правительстве наметился курс в сторону сворачивания университетских свобод. По новому Общему уставу Императорских российских университетов 1835 года университетская автономия отменялась и был установлен жесткий контроль над студентами. Кандидатуры ректоров стали утверждаться императором, а профессоров — попечителем.

Совет профессоров лишился самостоятельности в учебных и научных делах. Жизнь в университете стала носить «казарменный» характер, со строгим распорядком, включая время, когда вставать, пить чай, обедать, в какое время ложиться, какую стрижку иметь и какое платье в каких случаях надевать. Устав рассматривал студентов как «отдельных посетителей университета» и не допускал любых коллективных действий, в том числе и создания касс взаимопомощи, библиотек, читален. Запрещались землячества — традиционные объединения учащихся, выходцев из одной местности или выпускников одного учебного заведения.

Власть опасалась зарождения революционных движений. В условиях запрещения любых коллективных действий учащихся легальное возникновение органов студенческого самоуправления в принципе невозможно.

Коснулись учебных заведений и реформы эпохи Александра II. Устав 1863 г. стал самым либеральным из всех университетских уставов дореволюционной России. Высшее образование стало доступно всем сословиям, разрешались научные командировки за границу. Вернулась выборность профессоров и всех административных должностей, были восстановлены права Совета профессоров и университетский суд. Устав восстановил автономию университетов, определил правила поведения студентов в учебном заведении и вне его стен, отменил форменную одежду.

В результате роста протестных движений в 1884 году был введён Университетский устав, который вновь упразднил автономию университетов, вдвое повысил плату за обучение в средних и высших учебных заведениях, что затруднило доступ неимущих классов к образованию. Но студенческое сообщество уж было готово взять на себя функцию управления собственным коллективом. Учащаяся молодёжь в крупных городах осознавала свои интересы и была готова отстаивать их перед властями.

Во второй половине XIX века наблюдался рост студенческого движения. Постепенно студенты переходят к активной политической борьбе вообще и к борьбе за собственные права. Создавались подпольные студенческие общества, от безобидных научных до радикальных революционных.

После того как в 1890 году в Петербурге прошёл первый Общероссийский съезд студенческих организаций учебных заведений, правительство было вынуждено пойти на некоторые уступки. В 1901 и 1905 гг. были введены Временные правила организации студенческих учреждений в высших учебных заведениях.

Начальству вузов по ходатайству студентов разрешалось устраивать собрания, открывать студенческие кружки для занятий науками, искусствами, физическими упражнениями. Однако уступки правительства в начале XX в. были запоздалыми и непоследовательными.

В целом, правовое положение университетской молодёжи соответствовало правовому состоянию общества в самодержавной России.

В зависимости от политической ситуации в империи власть то давала полную автономию Университетам, то с крайней осторожностью относилась к учащейся молодёжи и старалась предотвратить коллективные действия студентов. Строгой системы органов студенческого самоуправления не было.

Первые зачатки студенческого самоуправления возникали стихийно, в ходе борьбы учащихся за свои права.

Развитие студенческого самоуправления в советский период можно разбить на три этапа: разрушение имперской системы студенческого самоуправления, ВЛКСМ, студенчество перестройки.

Новая коммунистическая власть активно взялась за молодежную политику. Государству были необходимы силы, способные синтезировать и мультиплицировать идеи марксизма, вести коммунистическую пропаганду, бороться

с «буржуазным» мировоззрением. В духе демократических традиций в 1918 году было создано всероссийское совещание по реформе высшей школы, на которое были приглашены представители студенчества и профессуры.

Однако из-за несовместимости позиций сторон договориться не удалось. Созданный в 1918 году Российский Коммунистический Союз Молодежи (РКСМ) стал инструментом организации студенческой молодежи в выполнении стратегических замыслов и конкретных задач большевистской власти.

Происходило угасание какого бы то ни было самоуправления в высшей школе. Принятые в 1921—1922 годах приказы и положения о реформировании высшей школы полностью исключали принципы выборности и участия студентов в управлении вузом, автономию высших школ, ввели мероприятия «по фильтрации студентов к началу учебного года, согласно их политической благонадежности», что привело к новой идеологизации высшего профессионального образования и присущего ему студенческого самоуправления.



В 1930-е годы в вузах создаются вузовские комитеты ВЛКСМ — «вузкомы».

Полноценной самостоятельности студенческого самоуправления еще нет. возрожденный принцип выборности действовал только в отношении тех студентов, которые вступали в комсомол, а не всего студенчества вуза.

Студенческое самоуправление развивалось под постоянным контролем и руководством партийно-комсомольских организаций и подчинялось идейно-политическим приоритетам власти.

В сфере общественной жизни студенческое самоуправление занималось вопросами организации различных массовых мероприятий, привлечением студентов к общественной работе (ликвидация неграмотности, работа с пионерами и т. п.), анализом степени их загруженности, контролем за деятельностью студенческих кружков.

С 1930-х годов стали создаваться первые студенческие профсоюзы.

В 1934 году прошла первая конференция молодых ученых университета, а с 1939 года началось издание сборников научных студенческих работ.

Начиная с 1940-х годов, налаживается деятельность научных кружков, иных организаций, продвигающих студенческую науку.

Огромное значение придавалось социализации молодежи и ее трудовому воспитанию. В это время создавались студенческие научные общества, сыгравшие значительную роль в вовлечении студенчества в научную работу, учащиеся принимали деятельное участие в организации самодеятельности в вузах и т. д. Летом 1959 года началась работа первого студенческого строительного отряда МГУ им. М.В. Ломоносова.

В 1976 году начал работу студенческий педагогический отряд. В других вузах происходили похожие процессы.

Советский этап в развитии студенческого самоуправления был большим шагом вперед по сравнению с дореволюционным периодом. Была построена так называемая «мобилизационная модель» управления молодежью, в том числе студенчеством, в рамках ВЛКСМ.

События 1980-1990-х годов изменили облик государства. Ослабление партийной системы привело к разрушению системы ВЛКСМ. В поисках эффективной модели студенческого самоуправления внимание было обращено на опыт дореволюционного периода. 21 марта 1987 года впервые был использован термин «студенческое самоуправление» в

официальном документе.

В газете «Правда» были опубликованы «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Этот документ закреплял реальные основы студенческого самоуправления.

В нём также определялись формы студенческой самоорганизации.

Перед студенческим сообществом стояла задача сохранения целостности и единства общественно-активной среды студенчества университета, всестороннего развития различных форм студенческого самоуправления.

Стали создаваться студенческие советы Университетов, например, 30 октября 1990 года был учрежден Студенческий совет МГУ как общественная организация и представительный орган учащихся.

На современном этапе возрастает общественная активность студенческой молодежи. В настоящее время деятельность органов студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон устанавливает, что органы студенческого самоуправления являются обязательными для каждой образовательной организации.

Пункт 6 статьи 26 данного Федерального закона гласит: «В целях учета мнения обучающихся и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы)».

Основу студенческого самоуправления составляет студенчество – специфическая страта молодежи, ее самый организованный отряд, поскольку обладает высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России.

Студенческое самоуправление как активное движение должно развиваться.

Исторический аспект развития студенческого самоуправления, в этом отношении, является той необходимой фактической базой, которая может помочь в реализации качественной системы функционирования студенческого самоуправления на всех уровнях его деятельности.



Литература для ознакомления по теме:

1. Резолюция Всероссийского студенческого форума. М., 2001.
2. Министерство народного просвещения. Сравнительная таблица уставов университетов 1884, 1863, 1835 и 1804 гг. СПб., 1901.
3. Богданов В.В., Емцов Г.Н., Азбука студенческого самоуправления, Красноярск: изд-во «Тренд», 2011 год, 193 с.
4. Ильин И.В., Габдуллин Р.Р. Студенческое самоуправление в МГУ им. М.В. Ломоносова: история, современное состояние, перспективы развития // Интернет-журнал «Ломоносов». Дата обращения - 11.10.2000.
5. Посохов С.И. Уставы российских университетов XIX в. в оценках современников и потомков // Вопросы образования. 2006. № 1. С. 370-381;
6. Савин М.В. 200 лет первому университетскому Уставу в России // Университетское управление. 2004. № 3.



История развития студенческого самоуправления в Университете имени О.Е.Кутафина (МГЮА)



Студенческое самоуправление, по сути, является «фабрикой» гражданского правосознания и возможностью подготовиться к полностью самостоятельной жизни, где регулярно необходимо отстаивать свои интересы и интересы своих близких.

Кроме развития навыков представления общества, часть которого являешься, активное участие в студенческой жизни формирует в человеке опыт взаимодействия с людьми, работы в команде и ведения различных проектов.

Такие навыки, известные в современном мире как «soft skills», высоко ценятся работодателями и являются незаменимыми в контексте профессиональной деятельности юриста.

Разработка идей, постоянное творчество и поиск себя, активное участие в подготовке мероприятий различного уровня, новые знакомства и верные товарищи – всё это о студенческом самоуправлении нашего Университета.

Говоря о развитии студенческого движения в Университете имени О.Е. Кутафина, важно отметить, что юридическая природа нашей Академии являлась и является благоприятной почвой для становления студенческого самоуправления как органа, который отстаивает права студентов и помогает студентам реализовывать эти права.

Сегодня Ассоциация студентов – это более 1000 активных и неравнодушных молодых людей, которые ежедневно вкладывают свои силы, время и эмоции в подготовку всевозможных мероприятий и проектов. Постоянные мероприятия, новые идеи, участие в грантовых конкурсах, различные отделы, клубы и студии – это сегодняшняя реальность самоуправления Академии. Но как всё начиналось?

Цитируя Роберта Рождественского, - «всё начинается с любви!». Так и тут: становление самоуправления начиналось с любви к Академии и к жизни во всех её проявлениях.

Зарождение студенческого движения Университета связано с именем Олега Емельяновича Кутафина – именно во время

его руководства, 10 ноября 2004 года была создана первая официальная организация, которая представляла студентов. Как отмечает первый Председатель Ассоциации студентов, Анастасия Вячеславовна Сладкова, Олег Емельянович «всегда был активистом» и понимал особую важность и значимость роли студенческого самоуправления.

Первый представительный орган студентов состоял из 10 человек, преимущественно старшекурсников. Деятельность органа была распределена по разным направлениям и курировалась Кувырченковым Николаем Сергеевичем – на тот момент деканом дневного отделения Академии.

Может быть, цифры это скучно, но, как известно, цифры не лгут. Сегодня в Ассоциации студентов состоит 1000 человек – это в 100 раз больше, чем тогда, в 2004 году.

Казалось бы, в этом нет чего-то категорически удивительного, ведь любой проект проходит разные этапы развития, тем более с 2004 года прошло уже более пятнадцати лет. Но если только задуматься: сколько усилий, терпения и старания нужно было приложить для того, чтобы когда-то робкая инициатива стала объективной действительностью и чем-то очень важным для многих людей.

Начав активную деятельность в октябре 2004-го, Ассоциация студентов стремительно развивалась под руководством Анастасии Вячеславовны Сладковой на протяжении трёх лет.

За это время были заложены основные направления деятельности органа студенческого самоуправления, об Ассоциации узнали многие студенты, а возможность для каждого студента проявить себя студенческой активностью и быть услышанным, стала реальностью.

Как говорит сама Анастасия Вячеславовна, «Когда был 15-ти летний юбилей Ассоциации студентов в 2019 году, я поднялась на сцену нашего любимого Кутафинского зала и увидела его полностью заполненным – тогда я поняла как нас много! Более того, Максим Стажила на юбилее озвучил,

что Ассоциация студентов насчитывает более 1000 человек, меня просто переполняли чувства радости, восхищения и удовлетворения!».

Думаю, история развития любого самоуправления – это, прежде всего, история объединения людей на основе вдохновляющей идеи, которая и правда приносит радость и восхищение – идеи того, что активное участие в студенческих активностях позволяет найти интересный и нужный круг общения, обрести опыт и что-то важное – то, что обязательно пригодится в жизни.

При этом, важно понимать, что работая в сфере самоуправления студент не должен забывать об учёбе и дальнейшем профессиональном развитии. Более того, одно должно дополнять другое и идти «бок о бок».

Тут, как мне кажется, важно отметить, что навыки руководства, которые человек обретает в ходе работы в Ассоциации студентов, являются крайне важными, так как основной импульс, который побуждает работать в одном коллективе на благо вуза и всех студентов – это общая идея и энтузиазм. В то время как в коммерческих структурах, основным мотивом к работе является получение денег.

Однако труд студента в Ассоциации поощряется Университетом в виде возможности получить повышенную стипендию, увеличить своё портфолио и, можно сказать, почувствовать себя в тренде всех событий.

Система таких отношений между студентами и Университетом выстраивалась постепенно благодаря регулярному взаимодействию Ассоциации и администрации в ходе подготовки различных проектов и мероприятий.

В то же время, хочется отметить, что взаимодействие не должно превращаться в «предложения, от которых нельзя отказаться» - в таком случае эффективный диалог и формирование в студентах самостоятельности и чувства

ответственности за свои решение становится невозможным. Вот, что по этому поводу думает бывший Председатель Ассоциации студентов и ныне заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе Антон Александрович Журков: «наша Ассоциация студентов всегда была, уверен, и будет продолжать оставаться самостоятельным объединением обучающихся со всеми свойственными ему особенностями: представительность, автономность, коллегиальность и другими.

Но в то же время, я глубоко убеждён, что Ассоциацию нельзя, да, и, наверное, неправильно позиционировать как нечто отдельное и обособленное от Университета. Думаю, что такая логика противоречит здравому смыслу».

Наше самоуправление сегодня – это большая структура с множеством отделов и площадок для саморазвития: начиная от Студенческого научного общества и Клуба Дебатов, заканчивая «Про. Образованием» и Поэтическим клубом.

Подчёркивая определённый уровень развития нашего студенчества и наработанный за всё время опыт, нельзя не упомянуть также о том, что в 2021 году силами рабочей группы во главе с действующем председателем Ассоциации Алевтиной Rogozinoy, был разработан и торжественно принят в зале Учёного Совета новый Устав Ассоциации Студентов.

Это событие стало значимым не только по своему содержанию, но и по той причине, что несмотря на «ковидные» ограничения и связанные с этим сложности, студенчество не «потерялось» и продолжило развиваться. Это вселяет веру в то, что впереди много работы, необходимость решать существующие проблемы, закрепление и совершенствование уже достигнутого, но, так или иначе, самой важной остаётся атмосфера определённости – определённости с тем, что пока в глазах студентов будет гореть огонь, у нашего Университета есть будущее!



Базылев Даниил Вадимович

Студент 2 курса Института частного права Университета имени О.Е. Кутафина, (МГЮА) руководитель Поэтического клуба МГЮА, заместитель Председателя Студенческого совета ИЧП

Пример Олега Емельяновича Кутафина как студенческого лидера¹

Ещё обучаясь в школе, я слышал про академика Кутафина, но тогда я не знал, кто это и не придавал этому значения. Во время поиска ВУЗов для будущего поступления я наткнулся на Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Мне сразу стало интересно узнать, кем же был тот человек, чьим именем названо целое учебное заведение, чем он знаменит. Именно тогда, изучая биографию Олега Емельяновича, я определился с университетом, в который хочу поступить.

История и личный пример этого человека воодушевили меня. Конечно, как тут не вдохновиться такой личностью, таким масштабом: Олег Емельянович Кутафин - советский и российский учёный-правовед, специалист в области конституционного права, академик Российской академии наук, почётный член Российской академии образования, сопредседатель Ассоциации юристов России, ректор, а затем президент Московской государственной юридической академии.

А также полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» и обладатель множества различных наград. Но уже поступив и обучаясь в МГЮА я задумался над тем, а каким был Олег Емельянович в моём возрасте, когда был студентом. Я стал тщательно изучать его биографию и воспоминания его друзей и коллег, всё это легло в основу данной работы.

Олег Емельянович родился 26 июня 1937 года в Одессе в семье государственных служащих.

Уже с раннего детства Олег Емельянович интересовался политикой, а в школьные годы – юриспруденцией.

Он читал большое количество литературы и изучал старые книги, благодаря своей начитанности и широкому кругозору довольно рано сформировался как личность.

Окончив школу с серебряной медалью, в 1954 году он поступил на юридический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Университет Олег Емельянович окончил с отличием в 1959 году. За время учёбы там он стал признанным лидером студенческой молодёжи и пользовался несомненным авторитетом среди своих товарищей.

С 1956 по 1961 годы он возглавлял Комитет Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи (ВЛКСМ) МГУ, избирался членом Бюро Ленинского районного комитета ВЛКСМ, Московского городского комитета ВЛКСМ, членом Президиума Студенческого совета СССР, членом Комитета молодёжных организаций СССР.

Олег Емельянович считал, что комсомол был ценен тем, что большое количество людей получали навыки

организаторской работы, навыки умения руководить. И это было очень важно, так как лидерами не рождаются, а становятся.

Из-за работы в комсомоле Олег Емельянович даже был вынужден прервать свою учебу в аспирантуре, на некоторое время он полностью отдался общественной работе. Но о своём решении никогда не жалел.

По воспоминаниям современников, он обладал умением вникнуть в суть обсуждаемого вопроса, умел чувствовать остроту даже в обычных, казалось бы, делах, мог организовать и повести за собой товарищей. Это очень высоко ценилось среди его соратников и коллег.

Его отличало и великолепное чувство юмора, а также внимание к людям, особенно когда рассматривались непростые персональные дела комсомольцев.

Олег Емельянович был убежден в том, что только участие в общественно полезных делах способно воспитать достойное молодое поколение с активной жизненной позицией, способно привить навыки организаторской работы молодёжи.

Он считал, что общественно полезная работа является хорошей жизненной школой, так как только в различных экстремальных условиях возможно определить, что за человек рядом с тобой.

Олег Емельянович Кутафин занимал значительные посты в различных студенческих организациях, но он никогда не был оторван от коллектива, никогда не кичился своим положением. Когда студенты МГУ в составе одного из первых стройотрядов уезжали осваивать целину, он, возглавив его, уехал вместе с ними.

И ведь Олег Емельянович, как руководитель комсомола, мог вообще туда не ехать или заниматься организаторской работой на целине, но для него было делом чести и долга сохранить уважение товарищей, которых он сагитировал собраться в стройотряд.

И, несмотря на все трудности, он работал там наравне со всеми. Всю жизнь Олег Емельянович стремился реализовать свой потенциал во имя общего блага и справедливости. Стремился к тому, чтобы его комсомольская деятельность была полезна студентам.

В то же время он не был популистом и, занимая руководящие посты, зачастую должен был принимать жесткие решения о выговорах, исключениях и т.п. Но несмотря на это он всегда давал оступившимся товарищам второй шанс, протягивал им руку помощи. Его коллеги вспоминают один из таких случаев.

Во время работы на целине не раз случались пожары и это было настоящим стихийным бедствием, на борьбу с которым бросались все, вне зависимости от положения и должностей.

¹ При написании статьи были использованы материалы из книги «Олег Кутафин. Первый по праву» / [сост.: И. В. Кравченко, Д. Ю. Мартынкина]. – М. : Прогресс РК, 2011. – 496 с.

Однажды один из комсомольцев не вышел на тушение пожара, сославшись на то, что сильно устал после отработанной смены. Оперативно было создано комсомольское собрание, на котором «уклонисту» предъявили вполне справедливые претензии. Поступило предложение исключить провинившегося студента из комсомола.

Но Олег Емельянович предложил другой вариант - поручить обсуждаемому студенту работу копнильщиком на зерноуборочном комбайне, который работал практически без остановок круглые сутки.

И если копнильщик не выдержит и сбежит, то вернуться к вопросу о его пребывании в рядах ВЛКСМ.

А если справится со своей работой в таком тяжелом режиме, то инцидент с его невыходом на борьбу с пожаром будет исчерпан.

Стоит сказать о том, что уже впоследствии занимая должность ректора ВЮЗИ, МЮИ, МГЮА, и помня свой опыт организаторской работы, Олег Емельянович всегда старался помочь студентам с решением их проблем, помогал в создании и становлении первых студенческих организаций, активно поддерживал студенческое самоуправление.

Это всё делает его не только достойным примером учёного-правоведа, юриста, но и великолепного организатора и отзывчивого человека.

Личность Олега Емельяновича всегда служила и будет служить эталоном честного и порядочного человека, блестящего управленца, а его пример на долгие годы вперёд будет воодушевлять и мотивировать студентов на новые свершения.



ИНТЕРВЬЮ С АНТОНОМ АЛЕКСАНДРОВИЧЕМ ЖУРКОВЫМ

«Студенчество как возможность»

Интервьюер:

Базылев Даниил Вадимович – студент 2 курса Института частного права Университета имени О.Е. Кутафина, (МГЮА) руководитель Поэтического клуба МГЮА, заместитель Председателя Студенческого совета ИЧП.

Интервьюер:

Антон Александрович, Вы обладаете большим опытом работы в сфере студенческого самоуправления, в частности, являясь Председателем Объединённого совета обучающихся МГЮА (ныне – Ассоциация студентов МГЮА) в течение трёх лет, Вы сталкивались с самыми разными ситуациями. Что привлекало вас в такой деятельности и почему вы считаете нужным ей заниматься?

Журков:

Каждый, кто когда-либо занимался общественной работой в нашем Университете, в особенности на посту Председателя Ассоциации студентов, всегда искал что-то особенное и уникальное для себя - здесь и я, признаюсь, не был исключением.

Для меня всегда главным в этой работе было и продолжает оставаться самоотдача, эмоции и инициативность тех людей, с которыми ты работаешь на студенческом поприще.

Уверен, что наша Ассоциация студентов - это то место, где каждый студент может проявить свои самые разные качества, это площадка, где люди раскрываются и показывают свой жизненный и профессиональный потенциал.

Искренне надеюсь, что в будущем последующие составы Ассоциации студентов будут сохранять уникальность этой площадки. Такую, к слову, вы вряд ли встретите на своём жизненном пути;

Интервьюер:

Развивая прошлый вопрос, стоит сказать, что студент, попадая в Университет, воспринимает его, прежде всего, как социальный лифт в профессиональной среде.

Как, по Вашему мнению, взаимосвязано участие в студенческой жизни и развитие в профессиональном плане, если вообще взаимосвязано?

Журков:

Да, я считаю, что это взаимосвязано и дополняет друг друга. Но здесь важно оговориться и дополнить, что работа в студенческих организациях вуза должен идти в совокупности с учебной и научной деятельностью, только во взаимосвязи этих трех компонентов можно говорить о том, что вуз сможет стать по-настоящему социальным лифтом.

Интервьюер:

Говоря о профессиональном развитии через студенческую активность, можно ли сказать, что участие в студенческом самоуправлении в юридическом университете более актуально, чем в других университетах в силу того, что развиваясь в области защиты прав студентов, мы совершенствуем, в том числе, и навыки юридической работы?

Интервьюируемый:

Журков Антон Александрович – выпускник Университета имени О.Е. Кутафина, Председатель Объединённого совета обучающихся МГЮА на протяжении трёх лет, сотрудник Университета.

Журков:

Да, безусловно!

Однако студенческой организации не нужно делать акцент только на этой форме работы, потому что для неё и её коллектива важно не забывать, что все они являются частью общей команды - команды Университета, где все должно работать как единый слаженный механизм для достижения общих высоких результатов и масштабных целей.

Интервьюер:

Наверное, быть разносторонним человеком и развивать в себе навыки, в том числе позволяющие быть важной частью этого «слаженного механизма» Университета, очень важно и полезно. Но тем не менее, чтобы определиться в терминологии, что для вас в широком смысле включает в себя понятие «хороший студент»?

Журков:

Я бы с Вашего позволения сказал не столько о «хорошем студенте», сколько об «отличном студенте». Высокий уровень профессиональных знаний, компетенции, эрудиция, нестандартное мышление, стрессоустойчивость, здоровый взгляд на жизнь и на происходящее в ней, умеренные амбиции и адекватные цели и задачи перед собой – вот, что характеризует такого студента

Интервьюер:

Уже совсем скоро нашему Университету исполнится 90 лет. В эпоху информатизации и цифровизации очень важно сохранять идентичность, при этом шагая в ногу со временем. Какие особенности нашего Университета Вы считаете необходимым сохранить, а что стоит изменить и к чему стремиться в контексте развития цифровых технологий?

Журков:

Учитывая внедрение новых технологий в традиционный очный образовательный процесс и доступность информации, мне, в первую очередь, больно осознавать, что лекционные занятия, например, пользуются все меньшим спросом, что сказывается на их посещаемости.

Хотелось бы, чтоб эта форма взаимодействия преподавателя со студентами не изживала себя и обязательно сохранилась в образовании, потому что именно с неё и начиналось классическое университетское образование еще за многие века до нас.

Что касается цифровизации, то, конечно, необходимо следовать в ногу со временем и активно внедрять современные технологии во все формы и виды образовательного процесса, но в тоже время не заменяя полностью взаимодействие преподавателя со студентами - иначе во всем этом процессе утрачивается дух университетской и студенческой жизни. Это путь не в ту сторону!

Интервьюер:

С одной стороны, есть университеты с очень богатой историей, такие как Оксфорд. С другой стороны, есть новые и инновационные, такие как Сколтех.

Как вы считаете, насколько академический успех того или иного высшего учебного заведения зависит от продолжительности его существования и является ли 90 лет серьёзным возрастом для Университета?

Журков:

История вуза, безусловно, имеет большое значение для его статуса, а также определяется какое место он будет занимать в вузовском сообществе, но в то же время, богатая история вуза не должна делать его закостенелым, превращая в организацию, неспособную к переменам и новациям.

Здесь необходимо находить балансы между историей и традициями с одной стороны, и новаторством с другой стороны.

А что касается 90-летия нашего Университета, то это очень солидная круглая дата, которая позволяет, оглянувшись назад, смотреть более ясным взглядом на те цели и задачи, которые стоят перед вузом, а также оценивать перспективы, которые перед ним открываются.

Интервьюер:

Что по Вашему мнению является показателем обретения баланса между традициями и новаторством? Как понять, что мы не слишком торопимся, но и не отстаём?

Журков:

«Обретение баланса между традициями и новаторством» - сильная научно-исследовательская деятельность, высокий уровень образования, основанный на использовании всеми участниками образовательного процесса современных технологий,

востребованные выпускники Университета, получающие высокую зарплату и работающие в рамках основной профессии или в смежных отраслях, - в общем баланс достигается за счет сплава самых разных составляющих, главное, шагая в ногу со временем, не увлекаться чрезмерно новаторством, забывая о своих традициях и истории своего учебного заведения.

Интервьюер:

Является ли по Вашему мнению студент «подопечным» Университета или всё-таки студент - самостоятельный и взрослый человек? Насколько Вы принимаете тезис о том, что качество знаний - это, прежде всего, ответственность отучающегося, а не Университета?

Журков:

Не совсем согласен с постановкой вопроса.

Безусловно, Университет рассматривает каждого своего студента как самостоятельного и взрослого человека, но в то же время и относится к нему как к своему подопечному, потому что отвечает не только за качественную подготовку как будущего специалиста, но и за его безопасное пребывания в своих стенах.

Уверен, что одного другому не мешает и прекрасно дополняет друг друга, это сильная сторона нашего вуза, возможно, это

уже некоторая традиция, к слову о предыдущем вопросе.

Интервьюер:

Действительно, чувствовать себя в безопасности в рабочее или учебное время это очень важно. К слову, о рабочем времени, есть ли для вас такое понятие как «свободное время» и «время работы»?

Всё-таки работая в рамках Университета трудно выходить за рамки бюрократических границ и быть работником не с 9 до 6, а постоянно.

Что Вы можете сказать по этому поводу?

Журков:

Я так скажу, что каждый преподаватель или сотрудник, который всеми силами отдаётся нашему Университету, не может четко разграничить «свободное время» и «время работы». Я как человек, который здесь учился, а сейчас работает прекрасно знаю о чем говорю.

Конечно, со мной может кто-то и не согласится, но если ты любишь свою работу и то дело, которым занимаешься, ты не будешь проводить четких линий между свободным и рабочим временем.

Интервьюер:

Куда посоветуете студентам тратить своё время, чтобы эти «траты» были максимально эффективными?

Журков:

Считаю, что для успешного выпускника есть 5 важных составляющих - учеба, наука, общественная деятельность, спорт, творчество.

Соблюдая баланс между этими видами деятельности, точно сможете стать успешным выпускником нашей Alma Mater.



Студенческое самоуправление в Европе



Студенческое самоуправление – самостоятельная инициативная группа студентов, занимающаяся решением важных задач через органы студенческого самоуправления.

В России различают две формы студенческого самоуправления: общественные объединения и профсоюзы. Первые направлены на самореализацию и самовоспитание студентов. В объединениях сочетаются сразу несколько направлений деятельности, например, вокальные студии и спортивные секции.

Профсоюзы же направлены на защиту прав студентов. Они защищают в случае незаконного отчисления, выселения из общежития или же, например, сокращения стипендии.

Институт высшего образования в начале своего зарождения основывался на общественно-государственной форме управления. Само студенческое самоуправление начало развиваться в первых университетах средневековой Европы. Например, в Высшей юридической школе в Болонье и в Оксфорде в 1158 году.

Система студенческого самоуправления во всех странах Европы разная. В первую очередь, финансирование осуществляется разными субъектами.

Сразу стоит привести пример: в Швеции студенты сами вносят плату в органы самоуправления, а вот в Бельгии данную структуры спонсируют университеты.

Но какие-либо мероприятия или проекты исходящие от студентов в Европе финансируются администрацией ВУЗа либо государством.

При рассмотрении вопроса о студенческом самоуправлении в Европе стоит упомянуть один очень важный нормативно-правовой акт.

Болонская декларация была принята 19 июля 1999 года. Этот документ имеет огромное влияние на студенческое

самоуправление в Европе. Вообще Болонская декларация направлена на создание единой зоны высшего образования в странах Европы.

Один из плюсов этой системы заключается в том, студенты являются главным субъектом в управлении качеством образования.

Помимо этого, согласно декларации студенческие объединения должны участвовать и влиять на организацию и содержание образования в университетах и других учебных заведениях.

Болонский процесс направлен на улучшение условий для подготовки профессионалов.

Следовательно, студент должен быть не только объектом данной реформы, но и субъектом, который активно занимается студенческой жизнью и развивает возможности студенчества.

Чтобы голоса студентов учитывались и принимались к сведению, в Европе разработали несколько способов.

В ученых советах университетах выделяются места для представителей студенчества, опрос студентов, их анкетирование, помощь руководству ВУЗов для осуществления студенческих проектов.

В каждом ВУЗе создаются университетские советы, их численность составляет примерно 20-25 человек. В разных странах процент соотношения преподавателей и студентов в таких объединениях отличается.

Где-то преобладают студенты, где-то преподаватели, где-то количество тех и тех равно.

Например, в Швеции для студентов выделяется 3-4 места в университетском совете.

Во Франции самоуправление выражается посредством работы комитетов. Студенческое самоуправление в университетах и, так называемых, «Grandes Ecoles» различается. Grandes Ecoles – категория французских высших учебных заведений, в которую входят самые престижные и известные ВУЗы страны. В них студенческих комитетов намного больше, чем в менее известных университетах.

Чтобы создать такой комитет, необходимо победить в студенческих выборах. Перед выборами, как и положено, проводят предвыборную кампанию, в которой необходимо сделать что-то яркое и запоминающееся.

В Европе существует специальная организация «European Students' Union». В ней объединились 40 стран, а именно 45 национальных союзов студентов, а это равно представлению около 20 миллионов студентов. Высшим звеном в данной организации является заседание Совета. На нем определяются основные направления политики и избираются представители от каждой страны.

В Европе часто проходят совещания министров образования. Страны, которые поддержали Болонскую реформу «направляют делегацию, в которую входят 3 представителя министерства, ответственных за высшее образование, один представитель национального союза ректоров и один представитель национального союза (ассоциации) студентов».

Стоит также затронуть тему бюджета и финансирования. Годовой бюджет студенческого самоуправления европейских университетов составляет больше 200 000 \$ в год.

Эти средства обязательно в соответствии с Законами о высшем образовании ежегодно выделяют из бюджета университета на деятельность самоуправления. К этой сумме, конечно же, добавляются добровольные пожертвования и взносы спонсоров.

Европейское студенческое самоуправление организовано по демократическому принципу, согласно которому все органы студенческого самоуправления являются выборными, отчетными, представляют собой парламентарную модель, подобную государственной, но не полностью ее копирующую. «Функционируя в коллективе высшего учебного заведения, они выполняют свои внутриустановные функции.

В рамках своей деятельности органы немецкого студенческого самоуправления, развиваясь в едином педагогическом пространстве, выполняют многочисленные задачи, основными из которых являются: представительство интересов общего студенчества перед органами руководства вуза, земельными органами, государственной властью; участие в осуществлении вузовской образовательной политики; разработка и реализация собственных сервисных и социальных услуг; разработка и осуществление культурных и спортивных мероприятий; сотрудничество с союзами, организациями, органами студенческого самоуправления в зарубежных странах; создание единого информационного пространства для студентов».

Сейчас очень важно то, какие условия созданы в ВУЗе для формирования и дальнейшего развития студенческого самоуправления, которое дает людям, а именно студентам, возможности раскрыть все свои интеллектуальные, творческие и физические способности, а также нравственные качества.

«Рамочный закон о высшей школе» регулирует взаимоотношения студенческого самоуправления и органов управления ВУЗа, эти отношения строятся на принципах сотрудничества и автономии. «Роль при взаимодействии органов студенческого самоуправления и институтов управления университетами играет так называемый «политический мандат», которым могут обладать и представители студенческих органов, которые введены в состав общих органов управления вузом.

Под «политическим мандатом понимается компетенция студенчества как члена корпорации вуза выдвигать свою точку зрения по общеполитическим вопросам, которые могут не всегда касаться только вуза».

«При вынесении решений путем голосования студенческий «политический мандат» в вузе имеет меньшинство.

Хотя это и ограничивает влияние студенчества на принятие решений в ВУЗе, но все-таки дает право на его участие по тем или иным вопросам учебной деятельности.»

Таким образом, можно выделить ключевые моменты современного студенческого самоуправления в высших учебных заведениях Европы.

Во-первых, в институтах идет активная пропаганда среди студентов убежденность в полезности и необходимости студенческого самоуправления для них самих.

Во-вторых, выборные органы студенческого самоуправления могут быть представленными в структуре университета и иметь четкий статус.

В-третьих, у европейских студентов развиты самостоятельность и инициативность в учебной, общественной деятельности.

В-четвертых, студенческое самоуправление разных стран активно взаимодействует между собой.

Во Франции самоуправление выражается посредством работы комитетов. Студенческое самоуправление в университетах и, так называемых, «Grandes Ecoles» различается. Grandes Ecoles – категория французских высших учебных заведений, в которую входят самые престижные и известные ВУЗы страны. В них студенческих комитетов намного больше, чем в менее известных университетах. Чтобы создать такой комитет, необходимо победить в студенческих выборах. Перед выборами, как и положено, проводят предвыборную кампанию, в которой необходимо сделать что-то яркое и запоминающееся.

В Европе существует специальная организация

«European Students' Union». В ней объединились 40 стран, а именно 45 национальных союзов студентов, а это равно представлению около 20 миллионов студентов. Высшим звеном в данной организации является заседание Совета. На нем определяются основные направления политики и избираются представители от каждой страны.

В Европе часто проходят совещания министров образования. Страны, которые поддержали Болонскую реформу «направляют делегацию, в которую входят 3 представителя министерства, ответственных за высшее образование, один представитель национального союза ректоров и один представитель национального союза (ассоциации) студентов».

Стоит также затронуть тему бюджета и финансирования. Годовой бюджет студенческого самоуправления европейских университетов составляет больше 200 000 \$ в год. Эти средства обязательно в соответствии с Законами о высшем образовании ежегодно выделяют из бюджета университета на деятельность самоуправления. К этой сумме, конечно же, добавляются добровольные пожертвования и взносы спонсоров.

Европейское студенческое самоуправление организовано по демократическому принципу, согласно которому все органы студенческого самоуправления являются выборными, отчетными, представляют собой парламентарную модель, подобную государственной, но не полностью ее копирующую. «Функционируя в коллективе высшего учебного заведения, они выполняют свои внутриустановные функции.

В рамках своей деятельности органы немецкого студенческого самоуправления, развиваясь в едином педагогическом пространстве, выполняют многочисленные задачи, основными из которых являются: представительство интересов общего студенчества перед органами руководства вуза, земельными органами, государственной властью; участие в осуществлении вузовской образовательной политики; разработка и реализация собственных сервисных и социальных услуг; разработка и осуществление культурных и спортивных мероприятий; сотрудничество с союзами, организациями, органами студенческого самоуправления в зарубежных странах; создание единого информационного пространства для студентов».

Сейчас очень важно то, какие условия созданы в ВУЗе для формирования и дальнейшего развития студенческого самоуправления, которое дает людям, а именно студентам, возможности раскрыть все свои интеллектуальные, творческие и физические способности, а также нравственные качества.

«Рамочный закон о высшей школе» регулирует взаимоотношения студенческого самоуправления и органов управления ВУЗа, эти отношения строятся на принципах сотрудничества и автономии. «Роль при взаимодействии органов студенческого самоуправления и институтов управления университетами играет так называемый «политический мандат», которым могут обладать и представители студенческих органов, которые введены в состав общих органов управления вузом.

Под «политическим мандатом понимается компетенция студенчества как члена корпорации вуза выдвигать свою точку зрения по общеполитическим вопросам, которые могут не всегда касаться только вуза». «При вынесении решений путем голосования студенческий «политический мандат» в вузе имеет меньшинство.

Хотя это и ограничивает влияние студенчества на принятие решений в ВУЗе, но все-таки дает право на его участие по тем или иным вопросам учебной деятельности.»

Таким образом, можно выделить ключевые моменты современного студенческого самоуправления в высших учебных заведениях Европы.

Во-первых, в институтах идет активная пропаганда среди студентов убежденность в полезности и необходимости студенческого самоуправления для них самих.

Во-вторых, выборные органы студенческого самоуправления могут быть представленными в структуре университета и иметь четкий статус.

В-третьих, у европейских студентов развиты самостоятельность и инициативность в учебной, общественной деятельности.

В-четвертых, студенческое самоуправление разных стран активно взаимодействует между собой.

Во Франции самоуправление выражается посредством работы комитетов. Студенческое самоуправление в университетах и, так называемых, «Grandes Ecoles» различается. Grandes Ecoles – категория французских высших учебных заведений, в которую входят самые престижные и известные ВУЗы страны.

В них студенческих комитетов намного больше, чем в менее известных университетах. Чтобы создать такой комитет, необходимо победить в студенческих выборах. Перед выборами, как и положено, проводят предвыборную кампанию, в которой необходимо сделать что-то яркое и запоминающееся.

В Европе существует специальная организация «European Students' Union».

В ней объединились 40 стран, а именно 45 национальных союзов студентов, а это равно представлению около 20 миллионов студентов. Высшим звеном в данной организации является заседание Совета. На нем определяются основные направления политики и избираются представители от каждой страны.

В Европе часто проходят совещания министров образования. Страны, которые поддержали Болонскую реформу «направляют делегацию, в которую входят 3 представителя министерства, ответственных за высшее образование, один представитель национального союза ректоров и один представитель национального союза (ассоциации) студентов».

Стоит также затронуть тему бюджета и финансирования. Годовой бюджет студенческого самоуправления европейских университетов составляет больше 200 000 \$ в год.

Эти средства обязательно в соответствии с Законами о высшем образовании ежегодно выделяют из бюджета университета на деятельность самоуправления.

К этой сумме, конечно же, добавляются добровольные пожертвования и взносы спонсоров.

Европейское студенческое самоуправление организовано по демократическому принципу, согласно которому все органы студенческого самоуправления являются выборными, отчетными, представляют собой парламентарную модель, подобную государственной, но не полностью ее копирующую.

«Функционируя в коллективе высшего учебного заведения, они выполняют свои внутривузовские функции.

В рамках своей деятельности органы немецкого студенческого самоуправления, развиваясь в едином педагогическом пространстве, выполняют многочисленные задачи, основными из которых являются:

представительство интересов общего студенчества перед органами руководства вуза, земельными органами, государственной властью;

участие в осуществлении вузовской образовательной политики;

разработка и реализация собственных сервисных и социальных услуг;

разработка и осуществление культурных и спортивных мероприятий;

сотрудничество с союзами, организациями, органами студенческого самоуправления в зарубежных странах;

создание единого информационного пространства для студентов».

Сейчас очень важно то, какие условия созданы в ВУЗе для формирования и дальнейшего развития студенческого самоуправления, которое дает людям, а именно студентам, возможности раскрыть все свои интеллектуальные, творческие и физические способности, а также нравственные качества.

«Рамочный закон о высшей школе» регулирует взаимоотношения студенческого самоуправления и органов управления ВУЗа, эти отношения строятся на принципах сотрудничества и автономии.

«Роль при взаимодействии органов студенческого самоуправления и институтов управления университетами играет так называемый «политический мандат», которым могут обладать и представители студенческих органов, которые введены в состав общих органов управления вузом.

Под «политическим мандатом понимается компетенция студенчества как члена корпорации вуза выдвигать свою точку зрения по общеполитическим вопросам, которые могут не всегда касаться только вуза».

«При вынесении решений путем голосования студенческий «политический мандат» в вузе имеет меньшинство.

Хотя это и ограничивает влияние студенчества на принятие

решений в ВУЗе, но все-таки дает право на его участие по тем или иным вопросам учебной деятельности.»

Таким образом, можно выделить ключевые моменты современного студенческого самоуправления в высших учебных заведениях Европы.

Во-первых, в институтах идет активная пропаганда среди студентов убежденность в полезности и необходимости студенческого самоуправления для них самих.

Во-вторых, выборные органы студенческого самоуправления могут быть представленными в структуре университета и иметь четкий статус.

В-третьих, у европейских студентов развиты самостоятельность и инициативность в учебной, общественной деятельности.

В-четвертых, студенческое самоуправление разных стран активно взаимодействует между собой.

Право на студенческое самоуправление в США

Что такое студенческое самоуправление?

На этот вопрос у каждого студента высшего учебного заведения, да и не только, найдется свой ответ.

Формально – это форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления ВУЗом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.

Тем не менее, определение этого понятия необходимо рассматривать гораздо шире, ведь институт студенческого самоуправления – это важнейший и крайне сложный механизм, который разнится как на локальном, так и на глобальном уровне, а общие его тенденции определяются географическим, культурным, социальным, национальным и многими другими факторами.

Так как студенческое самоуправление является важнейшим аспектом высшего образования в целом, а множественность аспектов, имеющих непосредственное влияние на его развитие отличается, необходимо сравнить тенденции студенческого самоуправления в Российской Федерации с аналогичными институтами в другом государстве.

В данном случае, Соединенные Штаты Америки могут стать подходящим кандидатом для сравнения, ведь именно в этой стране студенческое самоуправление является одним из старейших и наиболее развитых, а влияние студенческих органов на решения, принимаемые высшими учреждениями бесспорно.

Первое, и наиболее важное отличие между институтами студенческого самоуправления в России и США: наличие в последних студенческих органов не только в высших учебных заведениях, но и в школах.

Практика создания студенческих ассамблей и объединений повсеместна, а это значит, что Американский первокурсник, пересекая двери своего будущего альма-матер впервые, уже имеет некое представление о том, что такое студенческое самоуправление, а некоторые из них уже имеют опыт участия в подобных организациях «со школьной скамьи».

Во многом это благоприятно влияет не только на уровень осведомленности молодых людей о наличии возможности активного участия в студенческой жизни, но и закаляет их лидерские и управленческие качества, а так как это возможно делать с ранних лет – в большинстве школ участвовать в «младшей ступени» студенческого управления можно с 9-10 классов – поступая в университет, абитуриент уже заранее планирует свою студенческую жизнь.

Именно благодаря осознанности выбора студенты принимают наиболее активное участие в университетских студенческих организациях, а их вклад по-настоящему продуктивен.

В России самоуправление в школах на сегодняшний день находится на ранних этапах развития и практикуется в небольшом количестве школ, сконцентрированных в центральном регионе страны. Тем не менее, эта тенденция имеет огромный потенциал, и, как показывает опыт, уже сейчас имеет большое влияние на студенческое самоуправление в ВУЗах.

Именно школьные активисты становятся первыми руководителями студенческих ассоциаций и советов, а их лидерские качества являются примером для остальных.

Вторым отличием систем студенческого самоуправления в России и США является различный уровень взаимодействия с администрациями ВУЗов.

В России со скепсисом относятся к возможности увеличения влияния решений студенческих организаций на ключевые решения руководства институтов и университетов.

Яркий пример такого недоверия – отсутствие форм обратной связи студентов о качестве получаемого образования и последующих корректировок образовательных программ и педагогических составов.

Очевидно, что доля скепсиса оправдана, ведь далеко не каждый студент имеет возможность объективно оценить уровень получаемого образования.

Схожая ситуация и в США, но именно студенческие ассоциации выступают организаторами таких исследований и гарантируют максимальную объективность результатов.

Это, в свою очередь, позволяет администрациям в серьез воспринимать полученную информацию и корректировать образовательный процесс. Несомненно, такие процессы возможны и в Российских ВУЗах – вопрос времени.



В заключение важно сказать, что право на студенческое самоуправление есть у российских и американских студентов в равной мере, при чем вопрос дискриминации студентов по тому или иному признаку более остро стоит именно в США.

Тем не менее, уровень развития отечественной системы студенческого самоуправления находится на более ранней стадии, в связи с чем не имеет должного влияния на развитие системы высшего образования в целом.

Важно принять во внимание положительный опыт организации и реализации студенческого самоуправления зарубежных государств, а именно - США, с целью наиболее

эффективного внедрения различных способов реализации студенческого права.



О молодежных избирательных комиссиях в Российской Федерации



В Российской Федерации около 41 миллионов граждан в возрасте от 18 до 35 лет, довольно немалая часть российской молодежи является избирателями. Однако, несмотря на свою многочисленность, молодежь, прямо скажем, слабо вовлечена в избирательный процесс.

Среди нашего поколения бытует мнение, что невысокая явка на выборы связана с аполитичностью молодых избирателей, они полагают, что выборы не определяют их собственное настоящее и будущее, а поэтому и нет смысла принимать в них участие.

Подобные настроения не являются преобладающими в молодежной среде, однако имеют место быть. А раз так, то значит, всем: организаторам выборов, депутатам, политическим партиям, есть, что совершенствовать в информационной и просветительской деятельности.

В 2017 года на совещании молодежных избирательных комиссий учреждено: Всероссийское общественное объединение «Союз молодежных избирательных комиссий Российской Федерации» (Союз молодежных избирательных комиссий России).

Самоуправляемое общественное объединение, созданное по инициативе председателей Молодежных избирательных комиссий субъектов Российской Федерации с целью повышения правовой, политической, электоральной культуры молодежи России.

Цель создания Союза МИК России - содействие развитию избирательной системы нашей страны путем реализации молодежных проектов и программ.

Молодежные избирательные комиссии существуют при субъектовых избирательных комиссиях в более чем 50 субъектах нашей страны и являются консультативно-совещательными органами.

При объединении творческого потенциала молодежи и оказанной поддержки НО «Российский фонд свободных

выборов» была создана эффективная площадка для взаимодействия и накопления межрегионального опыта и его трансляции на территорию страны.

Свою деятельность Союз МИК России осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» 12.06.2002 № 67-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами избирательного права, и настоящим Положением «О Союзе молодежных избирательных комиссий России».

Молодежные избирательные комиссии субъектов также имеют свои положения, которые закрепляют порядок осуществления их деятельности.

Члены Союза МИК РФ активно занимаются реализацией электоральных проектов, наблюдением на выборах, проведением обучающих и конкурсных мероприятий по усвоению основ избирательного права и избирательного процесса, организацией выборов в молодежные совещательные органы, а так же доказали свой профессионализм в миссиях межрегионального наблюдения на Президентских выборах Севастополе, на выборах губернатора в Единый день голосования в Псковской области, Едином дне голосования по выборам в молодежные парламенты Московской области, на Едином дне голосования в Липецкой области, на Общероссийском голосовании по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации, на Едином дне голосования в Ленинградской области.

На мониторинговых миссиях молодежь активно принимают участие в статусе представителей средств массовой информации и не только оперативно освещают и рассказывают о той обстановке, которая складывается на участковых избирательных комиссиях в день голосования, но и осуществляют некий надзор безопасностью и открытостью избирательного процесса.

Так, в период с 11 по 13 сентября 2020 года на территории Ленинградской области было организовано межрегиональное наблюдение представителя Российского Фонда свободных выборов.

В число задач мониторинга вошли вопросы соблюдения безопасности голосования с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм, сохранность сейф-пакетов с бюллетенями в дни досрочного голосования и соблюдение федерального и регионального законодательства.

Для развития правосознания молодежи и повышения электоральной культуры молодых и будущих избирателей в рамках Круглого стола «Молодежная электоральная концепция.

Версия – 2021» был разработан проект, которые закрепил основные направления деятельности по реализации концепции: правовое обучение молодых избирателей, правовое просвещение молодых избирателей, правовое просвещение будущих избирателей, содействие политическим партиям в обучении молодых представителей и работников аппаратов и отделений, повышение правовой культуры молодых журналистов и блогеров, организация молодежной электоральной деятельности в сети Интернет, поддержка талантливой молодежи системой избирательных комиссий Российской Федерации, подготовка молодых экспертов в области избирательного права и процесса, организация международного молодежного электорального сотрудничества.

Саратовская область активно участвует в повышении электоральной культуры и вместе с тем задает новые тренды и форматы.

В 2019 году нам впервые на территории области в таком огромном масштабе удалось реализовать проект Избирательного диктанта и задействовать в этом 99 образовательных площадок и более 5 тысяч жителей Саратовской области в возрасте от 18 до 35 лет.

Среди участников диктанта были служащие, педагоги, пенсионеры, предприниматели, члены избирательных комиссий, представители общественных организаций и политических партий.

Исходя из опыта организатора и опыта участника, могу сказать, что вопросы были составлены таким образом, чтобы каждый, независимо от того, вовлечен он в избирательные процессы или политическую сферу или нет, смог ответить и по итогам узнать свой уровень знаний.

Стоит также отметить, что путем проведения модельных процессов, молодежь лучше погружается в выборную сферу и сама начинает изучать и разбираться в своих правах.

Так в 2018 году нам удалось провести выборы в Молодежный парламент Саратовской области в форме деловой игры. Тогда процесс носил новаторский характер, ведь было использовано онлайн-голосование на платформе Rollis, разработанной лабораторией Касперского. Активно в

эту тему включились все районы нашей области. В выборах приняли участие более 40 000 избирателей, что сделало их крупнейшими в истории онлайн-голосований, использующих технологию блокчейн.

Ежегодно на территории нашего субъекта проводятся конкурсы рисунков для детей дошкольного возраста среди воспитанников детских садов в целях распространения в молодежной среде представления об эффективности и демократичности избирательной системы современной России, повышение доверия молодых избирателей к институту выборов.

На мой взгляд, никогда не стоит забывать и о подрастающем будущем электорате, ведь именно в дошкольном возрасте у детей формируется стихийное представление и восприятие мира в целом.

Здесь задача Молодежной избирательной комиссии не только заинтересовать, но и сформировать небольшое представление об институте выборов. Вовлеченность молодежи в избирательные кампании посредством включенного участия в процессах – идея перспективная.

Одно дело участие и создание модельных ситуаций для повышения электоральной культуры, другое дело, когда молодежь сама становится элементом системы и способствует развитию гражданского общества.



Новикова Анна Ивановна

Студент 4 курса
Саратовской государственной юридической академии
Председатель Молодежной избирательной комиссии
Саратовской области

В жизни любого студента огромную роль играют средства, на которые ему приходится жить во время обучения. Их можно получить различными путями: подработкой, помощи от родных, однако наиболее важна стипендия, которую назначает образовательное учреждение.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273 “Об образовании в Российской Федерации”, а именно статье 36, мы можем узнать понятие стипендии: «Стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ».

Таким образом, данная сумма не считается помощью, а именно стимулированием дальнейшего хорошего обучения. Провести аналогию легко, нередки случаи, когда родители в детстве ставили некое «условие» своему ребенку.

Необходимым условием было закончить четверть или год на одни пятерки, а в обмен школьнику полагалась награда в том или ином виде — игрушка, техника, или поездка на отдых. Здесь мы можем проследить примерно тот же принцип: студента поощряют за хорошую учебу, давая тем самым стимул учиться дальше в таком же темпе.

Однако стоит отметить, что правом на стипендию обладают, к сожалению, не все. На нее могут претендовать студенты, обучающиеся на очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Такая стипендия называется государственной академической. Обычно она не превышает 3000 рублей. В зависимости от полученных оценок за сессию она может составлять как 2.400 рублей, так и 2.900 рублей. Согласно пункту 8 статьи 36 ранее названного закона, размер стипендий определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Именно поэтому количество денег может различаться от учреждения к учреждению.

Как же получить такую стипендию?

Она назначается Вам сразу, если соблюдены основные требования:

1. Вы обучаетесь на очной форме обучения и за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
2. Сессия была сдана без троек;
3. Вы не имеете никаких задолженностей, неудовлетворительных оценок или не сданных без уважительных причин экзаменов и зачетов.

В ряде учреждений требованием может выступать также отсутствие пересдач в течение сессии. Если случилось непредвиденное и ужасное — Вы лишились стипендии, не отчаивайтесь. Выполните требования, оговоренные выше, а также ознакомьтесь с порядком предоставления стипендий в Вашей организации, осуществляющей обучение, и выплаты восстановятся.

А если достижения в научной сфере уже не уместаются в папке, то закон дает возможность получить повышенную стипендию. Назначение на нее проводится в конкурсном порядке.

В качестве материальной помощи стоит рассмотреть государственную социальную стипендию.

Она назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы.

Именно эта стипендия направлена на помощь студентам в освоении образовательной программы.

Ее назначение необходимо подтверждать документом о получении государственной социальной помощи.

В отличие от академической, социальная стипендия более большая — 3300 рублей. Однако она также определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Теперь отметим порядок получения такой стипендии.

Право на получение социальной стипендии имеет студент, как мы уже оговорили ранее, нуждающийся в социальной помощи и, при этом, представивший в образовательное учреждение справку для получения государственной социальной помощи. Данную справку выдает орган социальной защиты населения по месту жительства студента.

Если Вам мало основных стипендий, обратите внимание на именные.

Именная стипендия для студентов — это денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

Получить эту выплату могут обучающиеся за особые достижения в области науки, творчества и иных сферах.

В отличие от академической и социальной стипендии, размер, порядок начисления и сроки выплат именной стипендии определяет учредитель: государственная или коммерческая организация, фонд или физическое лицо, взявшее на себя обязательства по выплатам.

Помимо этого, Вас не ограничивают в количестве выплат, получаемых одновременно. Именные стипендии бывают множества видов: Именные стипендии Президента РФ и Правительства РФ, Стипендии правительства Москвы и правительства Санкт-Петербурга, Региональные именные стипендии, Именные стипендии коммерческих организаций и банков.

Как же получить такую стипендию?

Есть несколько условий:

1. Быть успевающим студентом, а в идеале — отличником.
2. Проявить выдающиеся способности в учебной и научной деятельности: занять призовое место на олимпиаде, одержать победу в творческом конкурсе, совершить научное открытие, создать более двух изобретений, опубликовать научные статьи в ведущих изданиях.

Перед началом учебного года каждый вуз собирает комиссию из преподавателей и руководителей подразделений, которая изучает успехи обучающихся и выпускает приказ о присвоении именной стипендии.

В случае, если стипендию выплачивает коммерческая организация, фонд или частное лицо, комиссия предоставляет списки кандидатов из числа студентов и аспирантов, а решение о выплате принимает учредитель.

Стоит отметить, что иностранные студенты так же имеют право на получение стипендий.

Рассмотрев основные виды стипендий, их размеры, пути получения, мы можем заключить, что такие выплаты очень помогают обучающимся разных возрастов, они значительно улучшают и упрощают жизнь во время учебы.

Не бойтесь и не теряйте надежду, удача обязательно Вам улыбнется!



Выборы президента юридического института Самарского университета 2021

27 мая 2021 года было проведено голосование на выборах Президента юридического института Самарского университета. Выборы Президента юридического института Самарского университета - деловая игра, ежегодно проводимая кафедрой государственного и административного права юридического института Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева.

Целью деловой игры является получение студентами юридического института знаний и навыков, связанных с избирательным процессом.

Студенты могли принять участие в деловой игре путем направления предложения о включении в состав Избирательной комиссии, Избирательного суда, а также участвуя в выборах в качестве кандидатов и избирателей.

Организация избирательного процесса в рамках деловой игры «Выборы Президента юридического института» проходит на основании действующих правовых актов о выборах, включая Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ, а также в соответствии со специально созданными актами юридического института, среди которых важнейшим является Положение о выдвижении и регистрации кандидатов на выборах Президента юридического института ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» от 9 апреля 2019 года.

Структура, а также стадии избирательного процесса определены в соответствии с федеральным законодательством и актами юридического института. В рамках деловой игры предусмотрено образование постоянно действующих органов студенческого самоуправления - Избирательной комиссии юридического института, Избирательного Суда юридического института, а также Верховного Суда юридического института.

5 апреля 2021 года заведующий кафедрой государственного и административного права, профессор Виктор Владимирович Полянский на основании Положения о выдвижении и регистрации кандидатов сформировал Избирательную комиссию юридического института, назначил судей Избирательного Суда юридического института и судей Верховного Суда юридического института».

19 апреля 2021 года было принято решение №2-В «О назначении выборов Президента юридического института ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» и был образован единый избирательный округ.

Деловая игра «Выборы Президента юридического института» ежегодно вызывает интерес обучающихся юридического института Самарского университета.

В ходе избирательной кампании девять студентов

юридического института подали документы для регистрации кандидата в Избирательную комиссию юридического института.

Но до дня голосования статус кандидатов сохранили только три из них: Горбашев Владимир Дмитриевич, Спиридонов Александр Дмитриевич, Мосолова Екатерина Александровна.

Конечно, были и трудности, связанные с дистанционным форматом обучения, но были приняты необходимые и достаточные меры для их преодоления.

Например, в этом году помимо очного голосования, впервые было проведено электронное голосование на выборах Президента юридического института с целью сокращения абсентеизма и содействия реализации избирательных прав на выборах Президента юридического института Самарского университета.

Голосование на выборах состоялось, Президентом юридического института был объявлен студент I курс Спиридонов А.Д. Однако политическая борьба за право стать студенческим лидером института не завершена – Избирательный суд рассматривает несколько заявлений о признании итогов голосования на выборах недействительными.

Но уже сейчас можем с уверенностью сказать, что благодаря проведенному мероприятию, мы - студенты юридического института Самарского университета, получили бесценный опыт по реализации норм избирательного права, а также навыки самоорганизации и самоуправления.

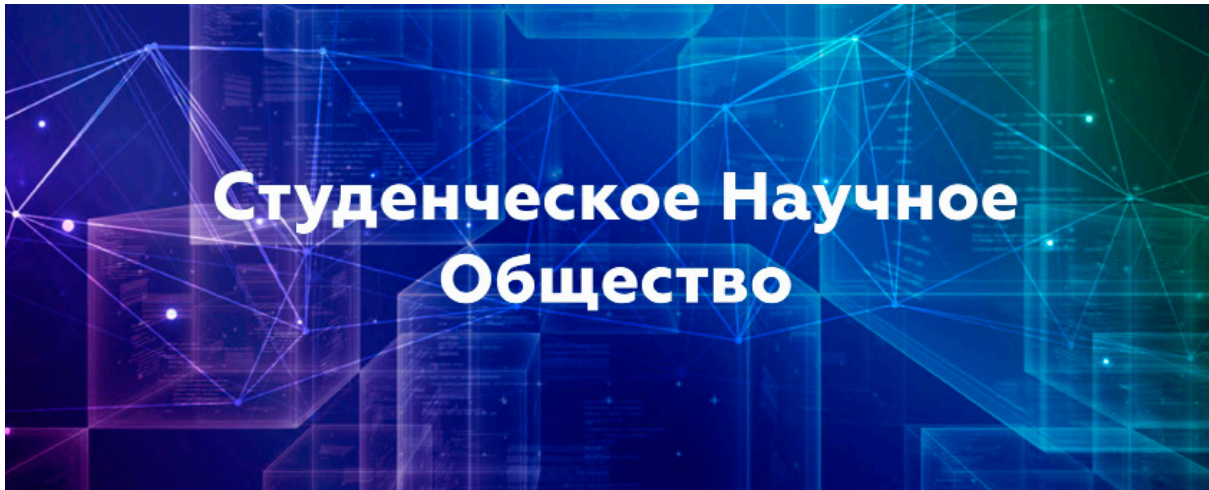
Евстеева Мария Станиславовна

студентка юридического института Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева (г. Самара)

Шульгин Владислав Сергеевич

студент юридического института Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева (г. Самара)

Студенческое научное общество как форма вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность



Современной юриспруденции присуща высокая скорость обновления знаний законодательства, что и является одной из отличительных особенностей данной сферы деятельности.

Студент, будущий юрист, уже в университете должен не только разбираться в нюансах той или иной подотрасли права, уметь применять, но и понимать суть процесса превращения знаний в решение актуальных проблем.

Студенческое научное общество (СНО) юридического института Самарского университета является добровольным объединением студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Особенностью Студенческого научного общества является то, что члены - представители всех курсов института, принимающие активное участие в научной жизни института. Основной целью деятельности СНО является создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации научного потенциала обучающихся.

Для достижения своей цели СНО ставит перед собой следующие задачи:

- Привлечение студентов в науку на самых ранних этапах обучения в Самарском университете и закрепление их в этой сфере;
- Формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской работе;
- Повышение профессионального уровня обучающихся;
- Оказание помощи обучающимся при подготовке к участию в научных мероприятиях различного уровня, в том числе, в конференциях, олимпиадах, конкурсах научных работ, в получении грантов и иной поддержки;
- Оповещение обучающихся о проведении научных мероприятий и о возможности участия в них;
- Организация и проведение конференций, семинаров, форумов, круглых столов и иных форм обсуждения результатов научных работ различного уровня;
- Взаимодействие с научными студенческими обществами других вузов.

Наши студенты показывают высокий уровень знаний и высокие результаты в исследовательской деятельности

в научных мероприятиях российского и международного уровнях. Студенты юридического института также принимают участие в научных мероприятиях за пределами Самарской области. Например, Москва, СПб, Саратов, Казань и др. города. СНО сотрудничает с научными обществами других ведущих юридических факультетах и ВУЗов страны.

Благодаря своей научной деятельности, наши студенты становятся победителями на соискание стипендий и грантов. Например, стипендия фонда Владимира Потанина, стипендия Губернатора Самарской области и т.д.

В стенах юридического института было проведено множество научных мероприятий, благодаря деятельности СНО. Но, хочу отметить следующие:

- Международная научно-практическая молодежная конференция «Правовое регулирование общественных отношений на Земле и в космическом пространстве».
- Лига дебат, посвященная 25-летию Конституции Российской Федерации
- Чемпионат «Что?Где?Когда?» среди студентов 1 курса.
- «Цивилистическая битва» для студентов 2 курса

Также студенты 4 курса профиля «Государственное право» помогают в организации научной конференции «Право Европейского Союза», а также в научной конференции, проводимой Правительством Самарской области и Юридическим институтом Самарского университета. Благодаря данной деятельности, у студентов формируется ценный опыт организации мероприятий высокого уровня.

Эффективность СНО носит комплексный характер и включает в себя показатели, которые подлежат измерению и количественному выражению:

- эффективность массового охвата студентов. Показатель означает процентное соотношением студентов, которые проводят научные исследования к общему числу студентов;
- эффективность вклада студентов в науку. Речь идет об отношении количества студентов, получивших награды, занявших призовые места, имеющих публикации в ведущих

рецензируемых журналах, к суммарному числу студентов, вовлеченных в научную работу.

- эффективность работы преподавателей по вовлечению студентов в научную работу и координации научных исследований студентов.

Для привлечения студентов юридического института Самарского университета в научную деятельность, мы используем следующие методы:

- использование социальных сетей для популяризации научных исследований и вовлечения студентов в научную деятельность;
- внедрение системы информирования об актуальных научных мероприятиях;
- создание и поддержание базы данных по учету научных достижений наших студентов.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность студентов юридического института Самарского университета осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время, и в нее вовлечены не менее 40% от общего числа студентов дневной формы обучения.

На практике мы замечаем, что у студентов появляется заинтересованность в более углубленном изучении определенной тематики во время занятий.

Следовательно, под руководством научного руководителя эта заинтересованность может стать мощным стимулом для вовлечения студентов в научную деятельность, результатом которой может быть возможность перспективного развития актуальной тематики либо решения актуальных проблем, участие и победа в конференциях и форумах.

С каждым годом многих учащихся всё больше привлекает сам процесс научных исследований, что может перерасти в хобби. И, по нашему мнению, это то, к чему следует стремиться каждому студенту, вовлеченному в научную

деятельность. В таком случае, молодой ученый будет заниматься научными изысканиями во внеучебное время, после окончания университета, и сможет добиться больших результатов в будущем.

Во многом это стало возможным благодаря использованию инновационных методов вовлечения студентов в научные исследования. У нас есть группа в социальной сети «ВКонтакте», где мы публикуем важную информацию, новости о новых мероприятиях и о возможностях участия в них.

В группу входят студенты и преподаватели не только Самарского университета, но и других ВУЗов, что способствует распространению научной информации, анонсов научных событий и обмену опытом.

Таким образом, механизм вовлечения студентов в СНО предоставляет ряд преимуществ для института и в целом для ВУЗа. Это позволяет:

- добиться повышения показателей эффективности СНО, что влияет на рейтинг института и его репутацию;
- повысить востребованность выпускников юридического института на рынке труда, т.к. потенциальные работодатели заинтересованы в подготовке компетентных кадров;
- сформировать бренд института как места, подготавливающего высококвалифицированных специалистов в сфере юриспруденции, способных конкурировать с выпускниками других крупнейших ВУЗов страны.

Необходимо упомянуть и то, что студенты, которые активно и продуктивно занимаются научно-исследовательской деятельностью, в большей мере обладают профессиональными навыками, связанными с практическим использованием полученных знаний, умений и навыков, чем их коллеги, не вовлеченные в научную работу.



Мефтахова Эльмира Мазгутовна
студентка юридического института
Самарского национального исследовательского
университета имени академика С.П. Королева
(г. Самара)

О практике вовлечения студентов в организацию и проведение выборов (опыт Самарской области)

Кафедра государственного и административного права юридического института Самарского университета (далее – кафедра), как один из ведущих центров публично-правового образования в Самарской области, уделяет значительное внимание практическим аспектам образовательного процесса.

В частности, многолетнее и плодотворное сотрудничество кафедры с Избирательной комиссией Самарской области (далее – ИКСО) позволяет направлять в ИКСО студентов, интересующихся вопросами избирательного права и избирательного процесса, с целью получения ими практических знаний в рамках прохождения практик и стажировок.

На территории Октябрьского внутригородского района г.о. Самара действует «самая молодая» участковая избирательная комиссия в России – УИК № 3045 (далее – комиссия), полностью сформированная из студентов ВУЗов города Самары. Комиссия была создана по инициативе ИКСО в конце 2017 года и успешно функционирует с того времени. Средний возраст членов комиссии составляет чуть более двадцати лет, а количество студентов юридического института Самарского университета среди членов УИК № 3045 превышает 65%.

При этом, почти все они обучаются на кафедре государственного и административного права.

С 2017 года комиссия успешно провела подготовку и проведение выборов Президента Российской Федерации 2018 года, выборов Губернатора Самарской области и дополнительных выборов депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по одномандатному округу № 158 в единый день голосования 9 сентября 2018 года, общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации в июле 2020 года. Сейчас комиссия активно готовится к проведению единого дня голосования 19 сентября 2021 года.

Важным факультативным аспектом деятельности УИК № 3045 является освещение деятельности комиссии в социальных сетях, что способствует популяризации участия в организации и проведении выборов среди молодёжи.

Появление такой участковой избирательной комиссии поспособствовало увеличению числа студентов, желающих принять участие в организации избирательного процесса. Если посмотреть на нынешние составы участковых избирательных комиссий, действующих на территории города Самары, можно увидеть тенденцию к увеличению числа молодых людей, являющихся студентами самарских ВУЗов, среди членов таких комиссий.

В частности, среди них встречается значительное число студентов юридического института Самарского университета.

Сама студенческая среда способствует активному распространению положительного примера и усилению заинтересованности студентов в получении практических знаний в области избирательного права и избирательного процесса, путём участия в организации и проведении выборов различного уровня.

Формирование участковых избирательных комиссий (полностью или частично) из молодых людей, являющихся студентами ВУЗов, позволяет решить сразу несколько задач, стоящих перед организаторами избирательного процесса.

Во-первых, решается проблема дефицита кадров в участковых избирательных комиссиях.

Во-вторых, участие студентов ВУЗов, в том числе студентов юридических специальностей, позволяет решить проблему, связанную с недостаточной квалификацией членов участковых избирательных комиссий.

Кроме того, таким образом повышается заинтересованность членов комиссий в успешной организации и проведении выборов, т.к. студенты проявляют неподдельный интерес к получению практических знаний в области избирательного права и избирательного процесса и уделяют этому значительное время и силы.

Напротив, комиссия, состоящая из работников бюджетных учреждений, государственных и муниципальных предприятий, не может обеспечить организацию выборов на столь высоком уровне по понятным всем причинам, главной из которых является выполнение членами комиссии своих должностных обязанностей по основному месту работы.

Формирование же участковых избирательных комиссий из студентов ВУЗов позволяет избежать возникновения названных проблем.

Таким образом, взаимодействие научно-образовательных центров со специализированными государственными органами позволяет выстроить многоступенчатый, непрерывный процесс получения профильного образования, от изучения теоретического материала в ВУЗе и закрепления его с помощью практико-ориентированных занятий и деловых игр, до применения полученных знаний в рамках прикладной деятельности по организации и проведению выборов в органы государственной власти и местного самоуправления.

Привлечение студентов к практической деятельности в рамках рассматриваемого направления помогает, в том числе, бороться с абсентизмом среди молодого поколения. А взаимодействие студентов-юристов с их сверстниками, обучающимися по неюридическим специальностям, способствует повышению уровня правовой культуры последних. Кроме того, несомненным преимуществом такого взаимодействия является расширение круга социальных связей среди обучающихся.

Важно подчеркнуть, что получение такого практико-ориентированного образования в области избирательного права и избирательного процесса может осуществляться исключительно на добровольных началах, а инициатива по участию в деятельности избирательных комиссий должна исходить от самих студентов.

При этом, ВУЗам, совместно с профильными государственными органами, необходимо создавать условия для беспрепятственного получения информации о реализации подобных мероприятий.



Убасев Виктор Владимирович
магистрант юридического института
Самарского национального исследовательского
университета имени академика С.П. Королева
(г. Самара)

Статус и принципы работы избирательного суда юридического института Самарского университета

В Юридическом институте Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва ежегодно проходит множество мероприятий, которые помогают студентам приобрести первичные профессиональные навыки, а также опыт практического применения действующих нормативных правовых актов.

Изучение процессуальных дисциплин является обязательной и неотъемлемой частью обучения будущих юристов.

После изучения соответствующего курса, студентам предлагается провести постановочный процесс.

Продумывание фабулы дела, распределение ролей субъектов того или иного судебного процесса полностью предоставляется студентам, тем самым помогая им усвоить тонкости не только процессуальных предметов, но дается возможность проявить способности к студенческому самоуправлению.

Кафедра государственного и административного права проявляет особое внимание к взаимосвязи образовательного процесса и студенческого самоуправления.

Каждую весну проводятся выборы президента юридического института. Данная правовая игра даёт студентам возможность самостоятельно создать избирательную комиссию с внутренней иерархией, возможным кандидатам зарегистрироваться.

Всё это проводится по внутреннему положению о выборах, которое также было разработано студентами на основе действующего российского законодательства о выборах президента.

Зачастую, как и во время настоящего избирательного процесса, могут возникать различные споры, конфликты. Их природа разнообразна - кандидат может быть недоволен решением избирательной комиссии, замечено серьезное нарушение у кандидата со стороны комиссии, а также возможны претензии у кандидатов друг к другу.

Сразу возникает простой вопрос «а судьи кто?».

Ответом на него является функционирование Избирательного суда Юридического института, формируемого в рамках своего студенческого самоуправления.

Избирательный суд Юридического института – инструмент формирования у студентов навыков и умений применения норм, способности оперативно реагировать на возникающие правовые ситуации, схожие с теми, которые имеют место в реальных избирательных кампаниях.

Он действует в «режиме реального времени», рассматривая иски в рамках административного судопроизводства, урегулированного КАС РФ, им же урегулирована деятельность суда, также статус регламентирован внутренним положением о выборах, соблюдая специфику правовой игры.

В деятельность Избирательного суда никто не имеет права вмешиваться, что делает его настоящим независимым органом студенческого самоуправления на время проведения выборов президента института. Для профилактики, предупреждения ошибок судьи могут консультироваться с преподавателями.

Судьи Избирательного суда назначаются из числа студентов, которые зарекомендовали себя прилежными и ответственными, что подтверждается результатами промежуточной аттестацией и авторитетом среди сообщества студенческого самоуправления.

Судьи должны следовать действующему Кодексу судейской этики, быть беспристрастными и объективными при рассмотрении дел. В случаях сомнения, судье может быть выдвинут отвод в порядке, установленном КАС РФ.

Одним из важных участников судебного заседания является секретарь.

Секретарь должен быть пунктуальным и коммуникабельным, уметь вести протокол судебного заседания, подготавливать процессуальные документы, тактично общаться с возможными участниками дела. Секретарь выбирается самостоятельно составом суда с помощью анкетирования желающих.

Во время судебного заседания всем участникам необходимо соблюдать процессуальный порядок, дисциплину и уважительное отношение к процессуальному статусу участников заседания.

Нарушители порядка сначала предупреждаются, а в случае повторного нарушения могут быть удалены судом из зала заседания.

Каждое процессуальное решение влечет за собой создание процессуального акта - в основном ими являются определения о принятии, оставлении без движения, оставлении без рассмотрения исковых заявлений.

Также в установленные законом сроки публикуются решения суда.

За время существования Избирательного суда складывалась разнообразная судебная практика, которая из года в год помогает новым молодым судьям понять принципы работы суда, практического применения избирательного законодательства.

В случае несогласия с решениями Избирательного суда, кандидаты и избирательная комиссия могут обжаловать его решения в вышестоящий орган судебной власти – Верховный суд юридического института.

В состав данного органа входят представители судейского сообщества прошлых лет и преподаватели кафедры государственного и административного права.

Я считаю, что введение подобных форм студенческого самоуправления и активности положительно влияет на получение и применение знаний в рамках избирательного права и процесса, усвоение принципов и начал административного судопроизводства.

Также отдельное внимание стоит уделить самостоятельному взаимодействию студентов без коренного вмешательства преподавателей и дирекции института, что учит их быть ответственными за свои слова и поступки. Получение такого опыта хорошо сказывается на устойчивости студентов в стрессовых ситуациях в реальных судебных заседаниях.



Юнусов Николай Александрович
студент юридического института
Самарского национального исследовательского
университета имени академика С.П. Королева
(г. Самара)

**Материалы подготовлены и предоставлены
студентами и сотрудниками Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Самарского национального исследовательского
университета имени академика С.П. Королева и
Саратовской государственной юридической
академии**



Сайт:

[Ноц-по-правам-человека.рф](http://Noz-po-pravam-cheloveka.rf)

Студенческая электронная газета «Студент имеет право» подготовлена в рамках проекта, реализуемого Научно-образовательным центром по правам человека Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)