



# Фера Детства

**КРАЕВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**№ 1 (28)  
Сентябрь  
2014  
16+**



**ТЕМА  
НОМЕРА**

**ДЕТИ – УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ  
ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ**





МОЛОДЕЖЬ -  
БУДУЩЕЕ  
РОССИИ!





**Сфера  
Детства**

**КРАЕВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**№ 1 (28), сентябрь 2014 г.**

**Учредители:**

Пермское краевое отделение  
Российского детского фонда,

Пермский краевой фонд под-  
держки детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения  
родителей «Поможем детям»

**Главный редактор**

Раиса Ершова

**Редакционная коллегия:**

**Т. Ю. Абдулина**, министр  
социального развития  
Пермского края

**А. В. Волков**, председатель  
Пермского краевого фонда  
поддержки детей-сирот  
и детей, оставшихся без  
попечения родителей  
«Поможем детям»

**Р. А. Кассина**, министр  
образования Пермского края

**Н. Г. Кочурова**, заместитель  
председателя Правительства  
Пермского края

**П. В. Миков**, Уполномоченный  
по правам ребенка в Пермском  
крае

**Выпускающий редактор**

Ангелина Струлева

**Верстка**

ООО «Типография «ЗЁБРА»

**Корректор**

Ангелина Струлева

**Редакция журнала «Сфера детства»**

614000, ул. Монастырская, 12а,  
оф. 309

Телефон редакции:

8(342) 237-50-54

E-mail: ershova2000@mail.ru

Подписано в печать 01.11.2014

Печать офсетная.

Тираж 999 экз.

**ДИАЛОГИ С ВЛАСТЬЮ**

Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае:  
юные пермяки участвуют в реализации Национальной  
и Региональной стратегии действий в интересах детей  
на 2012–2017 годы ..... 2

Тетрадка Дружбы ..... 7

Дети – участники реализации региональной политики  
в сфере защиты прав и интересов детей ..... 10

**ДЕТИ – В ЖИЗНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Ровесник» – команда, устремленная в будущее ..... 12

Роль общественной организации ДИМСИ  
в воспитании гражданственности лицеиста ..... 14

ЧАДО: жизнь в действии! ..... 17

Волонтерский десант ..... 19

**ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ –  
МИНИ-МОДЕЛЬ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ**

Голос каждого ребенка должен быть услышан ..... 21

Из опыта работы школьного  
ученического самоуправления ..... 24

Если не мы, то кто? ..... 26

Школьное ученическое самоуправление  
как мини-модель взрослой реальной жизни  
в сфере взаимоотношений ..... 29

Кадетское движение как одно  
из актуальных направлений модернизации  
образования на современном этапе ..... 32

Быть завтра лучше, чем вчера ..... 34

Пусть традиции живут ..... 36

Детское общественное объединение  
«Новое поколение» ..... 38

**ВАЖЕН ГОЛОС КАЖДОГО РЕБЕНКА**

Вместе – ради детей! ..... 40

Говорят учащиеся Большекочинской средней  
общеобразовательной школы Кочёвского района ..... 42

**НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Постановление Правительства Пермского края  
от 03.10.2013 № 1322-п (ред. от 25.07.2014)  
«Об утверждении государственной программы  
«Семья и дети Пермского края»» ..... 44



## ДИАЛОГИ С ВЛАСТЬЮ

### УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ПЕРМСКОМ КРАЕ: ЮНЫЕ ПЕРМЯКИ УЧАСТВУЮТ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012–2017 ГОДЫ

Право ребенка на участие в принятии решений, затрагивающих его интересы, закреплено в Конвенции о правах ребенка. Содействие участию детей в принятии таких решений на местном, национальном и международном уровнях является одной из целей Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012–2015 годы.

Международное законодательство по вопросам участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, активно развивается. Совет Европы 25 января 1996 года принял Европейскую Конвенцию об осуществлении прав детей, предусматривающую расширение возможностей участия детей в судебном или административном разбирательстве.

Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 была принята «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в которой предусмотрен целый ряд мер, направленных на обеспечение участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.



На фото: П. Миков

**О том, как развивается законодательство по вопросам участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, мы попросили рассказать Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае Павла Владимировича Микова.**

**– Павел Владимирович, как формируется региональная политика по улучшению положения детей в Пермском крае?**

– Указом губернатора Пермского края от 24.05.2013 № 60 была принята Региональная стратегия действий в интересах детей в Пермском крае на 2013–2017 годы. Региональная стратегия предусматривает меры, направленные на обеспечение участия детей в реализации региональной политики в интересах семей и детей, политики в сфере защиты прав детей:

- 1) развитие современных форм школьного самоуправления;
- 2) расширение участия детей в работе средств массовой информации, обеспечение поддержки деятельности юных журналистов;
- 3) осуществление подготовки детей к различным формам участия в общественной жизни, обучение детей умениям и навыкам лидера, организатора, партнера по взаимодействию, способам и формам социального проектирования, управления, анализа и оценки индивидуальной и коллективной деятельности;
- 4) внедрение технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества и создание системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;

5) стимулирование городов Пермского края к присоединению к глобальной инициативе Детского фонда ООН «Города, доброжелательные к детям» и создание условий для обмена опытом детей Пермского края с детьми из других городов, присоединившихся к движению;

6) повышение профессионализма среди организаторов и руководителей детских общественных объединений, организаторов ученического (детского) самоуправления.

**– Расскажите о программе «Дети – участники реализации региональной политики в сфере защиты прав детей».**

– В рамках государственной программы Пермского края «Семья и дети Пермского края» была разработана подпрограмма «Дети – участники реализации региональной политики в сфере защиты прав детей», включающая в себя четыре основные задачи:

1. Внедрение технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества и создание системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

2. Осуществление подготовки детей к различным формам участия в общественной жизни, обучение детей умениям и навыкам лидера, организатора, партнера по взаимодействию, способам и формам социального проектирования, управления, анализа и оценки индивидуальной и коллективной деятельности.

3. Расширение участия детей в работе средств массовой информации, обеспечение поддержки деятельности юных журналистов.

4. Повышение уровня профессионализма среди организаторов и руководителей детских общественных объединений, организаторов ученического (детского) самоуправления.

**– Как реализуются основополагающие положения этой подпрограммы в Пермском крае?**

– В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» во всех общеобразовательных учреждениях Пермского края созданы и работают органы ученического самоуправления, деятельность которых регламентирована уставами общеобразовательных учреждений, локальными актами.

Реализация права ребенка на участие в процессе общественного управления школой

формируется в школьных парламентах, советах отрядов, советах старшеклассников, активистов, редколлегий и т.д. Специалисты органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) Пермского края при поддержке отделов по работе с молодежью, глав администраций территорий проводят сборы, слеты, собрания активистов детских общественных объединений и организаций, встречи, дискуссии членов молодежных парламентов, конкурсы лидеров ученического самоуправления, общественных и гражданских инициатив, тренинги, деловые игры, семинары, мастер-классы.

**– Насколько активно развивается общественное детское движение в крае?**

– В Пермском крае в общественном детском движении участвуют 40 265 школьников, что составляет 38,5% детей в возрасте 10–14 лет.

По результатам анализа информации, поступившей в Министерство образования Пермского края из муниципальных районов (городских округов) края, на территории Пермского края действует 1327 детских общественных объединений. По направлениям деятельности (из общего числа объединений):

- информационно-коммуникативные – 29,4%,
- творческие – 21,6%,
- патриотические – 13%,
- социально-педагогические – 4%,
- экологические – 8,2%,
- другие – 21,8% (пионерские организации, скауты, коммунары, спортивные, отряды юных пожарных, инспекторов дорожного движения).

Детские объединения действуют преимущественно на базе общеобразовательных школ (74%), учреждений дополнительного образования детей – 9,5%, учреждений культуры и спорта – 11,5%, клубов по месту жительства – 4,5 %, иных учреждений – менее 1%.

В федеральный и региональный реестры молодежных и детских общественных объединений внесены 16 детских объединений. Среди них: Пермская региональная благотворительная общественная организация «Живая нить», региональное отделение Международного общественного движения «Добрые дети мира», Пермская региональная детская общественная организация «Муравей», Пермская региональная детская общественная организация «Детская филармония» г. Березники, Пермское региональное отделение общероссийской общественной организации «Детские и молодежные

социальные инициативы» (ДИМСИ), военно-спортивный клуб «Юные патриоты России», территориальное отделение общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего»», региональная детско-молодежная общественная организация «Пермский скаутский центр», региональная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи и детей Пермского края «Юность»», региональная общественная организация «Ассоциация военно-спортивных и спортивно-исторических клубов Пермского края «Рать»», некоммерческое партнерство «Чемпионат КВН Прикамья», детское молодежное творческое объединение «Радуга», молодежное творческое объединение «Ровесник», Пермское региональное отделение Общероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов», молодежное экологическое движение «Зеленый мир» Пермского края, автономная некоммерческая организация «Организация учащейся молодежи и детей Пермского края «Вектор дружбы»».

**– Город Пермь, взяв на себя обязательства по обеспечению права на участие детей в жизни города, системно развивает участие детей в жизни города и принятии решений, касающихся их интересов. В чем это находит отражение?**

– В 2013 году Пермь в третий раз провела городской форум «Город – детям!», в котором приняли участие более шестисот пермских школьников и ребят из Сургута, Ижевска и Петрозаводска. Организаторами форума выступило управление социальной политики администрации города Перми при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае, органов местного самоуправления, муниципальных учреждений и некоммерческих организаций.

В течение октября и ноября проходил первый этап форума. В каждом районе города состоялись «мозговые» штурмы, городской конкурс общественных инициатив «Восемь добрых дел



Встреча с детьми краевого профильного лагеря «Юность»

**– Пермский край включился в реализацию глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к детям». Какова цель этой инициативы?**

– Это расширение участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы. Первым и пока единственным к инициативе присоединился город Пермь. К глобальной инициативе Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к детям» Пермь присоединилась в 2011 году. Пермь стала двенадцатым городом России, который вступил в проект ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям».

– родному городу!». Школьники приняли участие в дебатах, конкурсах видеороликов «Пермь – это мой город!» и фоторабот «Пермь – 290».

В ноябре состоялся выездной этап Третьего городского детского форума «Город – детям!», в котором приняли участие более 400 человек: учащиеся и педагоги школ всех районов города и представители администрации Перми и городской Думы. Организаторы представили фотоотчет о первом этапе форума и итоги проекта «Карта безопасного детства».

В 2012 году, когда на Втором детском форуме «Город – детям!» ребята из Сургута представили



реализованный в их городе проект «Карта безопасного детства», пермские ребята отметили необходимость реализации такого же проекта в Перми. В сентябре 2013 года по инициативе управления социальной политики администрации Перми и по заказу детей города проекту был дан старт. Проект «Карта безопасного детства» стал одним из инструментов изменения городской среды с учетом мнения детей, родителей, педагогов при участии структур города. Реализация проекта подразумевала мониторинг городской среды, выявление опасных объектов как в городе в целом, так и в каждом дворе, доме, подъезде, по ежедневному маршруту ребенка «дом – школа – дом». Для полноты карты, повышения ее актуальности проект также включал сбор информации о комфортных и безопасных, с точки зрения пребывания ребенка, местах города.

В результате реализации проекта 35 тысяч школьников были включены в процесс дальнейшего преобразования города. Общее количество расставленных на карту значков составило 4115. Комфортных мест для пребывания детей отмечено довольно много – 2044. В частности, жители Перми отметили, что в городе много детских площадок, пешеходных переходов, стадионов, спортивных площадок, парков и зеленых зон, мест для прогулки с маленькими детьми. Общее количество мест, которые стоит сделать безопаснее для детей, составляет 2071. Среди наиболее часто называемых таких мест – проезды дворов, отсутствие пешеходного перехода или пешеходного тротуара, размещение на тротуаре или детской площадке автомобилей.

На подведении итогов проекта «Карта безопасного детства» результат работы школ и родителей с детьми был передан районным администрациям и главе г. Перми.

В рамках второго этапа форума прошло десять тематических дискуссий, на которых ребята отстаивали свои предложения и мнения: «Пермь активная», «Пермь – город будущего?», «Пермь творческая», «Пермь патриотическая», «Медиапространство города для детей», «Пермь, доброжелательная к детям», «Пермь интеллектуальная», «Пермь – город возможностей», «Пермь в знаках» и «Пермь толерантная». Во время дискуссионных площадок школьники вели жаркие споры о патриотизме, культурных трендах, ЕГЭ, детском бизнесе. Так, на дискуссионной площадке «Пермь толерантная» ребята, отвечая на вопросы, что такое толерантность, доброта и как должен вести себя порядочный гражданин с гостями страны, выявили много проблем, например конфликты в учебных заведениях. Кроме этого, участники не

оставили без внимания и проблему мигрантов, их жизни и приобщения к другому обществу. В процессе обсуждения, где любой мог высказать свои мысли и предложения, ребята подытожили: «Изменить конфликтную ситуацию между россиянами и мигрантами старшего возраста мы не в силах, а вот работа со сверстниками нам по силам». В качестве предложений в резолюцию Форума участники площадки представили план адаптации приезжих людей из других городов и регионов, предложили создать общественную организацию, независимую от национальности и религии, имеющую общую цель – адаптацию мигрантов. Кроме того, школьники задумались о создании этнического фестиваля, задача которого – познакомить с культурой, традициями и обычаями страны.



Встреча с детьми краевого профильного лагеря «Юность»

В рамках форума был также проведен семинар для руководителей делегаций от председателя Ассоциации медиаторов Пермского края Анны Хавкиной и мастер-класс для школьных пресслужб от руководителя «Юнпресс-Пермь», директора детско-юношеского центра «Импульс» Александра Мясникова. Кроме того, школьники приняли участие в конкурсе фотографии, видеороликов, а также состоялся финал городских дебатов. По итогам ребята получили дипломы и памятные подарки от организаторов форума.

По завершении форума инициативная группа школьников, в которую вошли самые активные представители районов Перми, а также участники молодежного творческого объединения «Ровесник», информационного агентства «Юнпресс-Пермь» создали итоговую резолюцию, в которой отражены результаты дискуссий и ряд конкретных предложений по улучшению жизни города.

На территории Кишертского муниципального района 1–2 ноября 2013 года при поддержке администрации губернатора Пермского края и Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае, главы Кишертского муниципального района Тамары Конопаткиной проводился межрегиональный детский форум «Мир без преград». В форуме приняли участие делегации из Московской области, Новосибирска, Челябинска, Перми и Пермского края – Чернушинского, Уинского, Октябрьского и Берёзовского районов. Для участников форума было предложено шесть дискуссионных площадок: «Язык – не преграда», «Патриоты родного края», «Мир детской инициативы без преград», «Мир социального творчества без преград», «Мир общения без преград», «Мир прав и свобод без преград». На каждой площадке работали эксперты из разных областей: иностранных языков, военного и патриотического направления, прав и свобод человека, авторы проектов, президенты фондов, президенты детских организаций, ассоциаций.

На закрытии форума каждая площадка представила итоги работы. Одним из главных продуктов стал созданный площадкой «Мир прав и свобод без преград» меморандум о проблемах развития детского движения и самоуправления. В нем ребята обратились к Законодательному Собранию Пермского края, администрации губернатора Пермского края, директорам

общеобразовательных учреждений, главам муниципальных образований в надежде, что их услышат и будут поддерживать по различным направлениям общественной работы.

В декабре 2013 года в рамках Пермского общественного форума состоялся круглый стол «Участие детей в реализации Национальной и Региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». В заседании круглого стола приняли участие дети – члены детских общественных объединений, участники детского школьного самоуправления, организаторы и участники детских движений, руководители и участники детских и молодежных общественных объединений, специалисты по молодежной политике исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также уполномоченные по правам ребенка трех субъектов России (Пензенской области, Ненецкого автономного округа и Удмуртской Республики). В ходе работы круглого стола дети – члены детских общественных объединений, детского школьного самоуправления и детских движений презентовали проекты, которые реализуются ими. Также было обсуждено состояние, проблемы и перспективы развития детского общественного движения в Пермском крае и механизмы участия детей в реализации Национальной и Региональной стратегии действий в интересах детей.



Встреча с детьми III Слета «Дети доброжелательных городов»



## ТЕТРАДКА ДРУЖБЫ

Писать о детях всегда непросто. О запросах, вопросах, ожиданиях детей и молодежи писать непросто вдвойне, и особенно сегодня. В условиях экономического и социального кризиса именно дети и молодежь больше всего подвержены крушению идеалов, обострению нигилизма, апатии, проявлению экстремистских настроений. Система ценностей в среде детей и подростков подвижна, мировоззрение неустоявшееся.

Во времена моей активной юности основным институтом социализации детей выступало образовательное учреждение, проще говоря – школа. Родители были спокойны, зная, что утром их чадо ушло в школу, а там и «образуют», и жизни научат. Однако после упразднения пионерии и комсомола в качестве полноценных государственных воспитательных программ, направленных на эффективную социализацию школьников, в плане достойной альтернативы ничего предложено не было. В итоге выросло поколение молодых людей, замкнутых в своем внутреннем, зачастую виртуальном мире, не способных справляться с трудностями, с низким уровнем общей культуры, с коммуникативными проблемами, с претензией на быстрые и нетрудоемкие результаты.

Пермскому краю повезло. В 2006 году в нашем регионе появился проект под названием «Тетрадка Дружбы». Проект был придуман детьми и для детей. Пока взрослые думали, что бы такого сочинить взамен канувших в лету «идеологических» воспитательных программ, дети придумали технологию объединения школьников независимо от возраста, успеваемости, социальной принадлежности, физических характеристик, национальности. Поскольку «Тетрадка Дружбы» был придумана детьми, механизм ее реализации прост и гениален по своей простоте. Что может стать объединяющим атрибутом для взаимодействия всех детей в мире? То, что привычно, понятно и совершенно одинаково для всех. Таким атрибутом стала обычная школьная тетрадь. Простая ученическая тетрадка с логотипом и специальным дизайном, превратившись в «Тетрадку Дружбы», сегодня выполняет функцию общего атрибута для школьников 714 образовательных учреждений из 22 регионов России, заменив пионерский галстук и комсомольский значок. Программа «Тетрадка Дружбы» стала уникальной технологией для безграничного позитивного общения, детских инициатив и творчества, в дополнение к учебному процессу. В проекте все продумано до мелочей. Специальные тетради как обязательный элемент участия в детской долгосрочной программе выступают «пропуском» в пестрый мир разнонаправленных тематических мероприятий длиной в учебный год.



На фото: Е. Хузин

Все дети разные, поэтому подход к участникам проекта индивидуальный.

Мне самому давно хотелось разложить по полочкам этапы реализации программы «Тетрадка Дружбы». В рамках этой статьи я постараюсь это сделать. Начну с того, что поскольку технология придумана НКО (некоммерческой организацией Пермского края), она может предлагаться как социальная инициатива «снизу», ее нельзя рекомендовать или навязать «сверху». Тут можно только предлагать подключиться к участию, попробовать, что получится. Итак, авторы и координаторы программы «Тетрадка Дружбы» рассказывают о целях, задачах и результатах, которые ждут ребят, участвующих в мероприятиях программы, педагогам, завучам, директорам образовательных учреждений. Педагоги, заинтересовавшиеся возможными результатами и системным процессом участия, рассказывают об этом родителям и детям на классных часах и собраниях. Все вместе считают, сколько им нужно приобрести тетрадей: на 1-ю четверть, на полугодие или на весь учебный год. Тетради заказываются у координаторов программы. Их печатают строго под заказы школ, отдельных классов. К 1 сентября очередного учебного года «тетрадки дружбы» привозят участникам программы. Как мы уже говорили, в программе все очень индивидуально, поэтому и тетрадки раз-

ные. Неуверенным в себе, закомплексованным, безынициативным ребятам предлагается «рабочий вариант» «тетрадки дружбы» – просто для того, чтобы стать участником, членом большой команды детской социокультурной программы. Такие ребята используют «тетрадки дружбы» на уроках как обычные, рабочие тетради по русскому языку, математике, физике и пр. Только вот педагоги замечают, что именно в «тетрадках дружбы» у ребят меняется почерк, появляется ответственность в выполнении домашнего задания, нет желания вырвать листы, неопытно вести записи, появляется заинтересованность в том, что будет дальше с этими программными тетрадками.



Для ребят, которые хотят выразить свои таланты и способности на страницах тетрадки, помимо учебных «тетрадок дружбы» выдаются так называемые «номинационные» тетради. В связи с общей темой реализации программы «Тетрадка Дружбы» номинации на каждый новый учебный разный. К примеру, тема программы на 2014/15 учебный год – «Мода на чтение», поскольку 2015 год объявлен в России «Годом литературы». Ребята могут написать на страницах номинационных тетрадей свои стихи и рассказы, социальные проекты и культурные туристические маршруты по малой родине, рассказать о традициях семейных чтений и пр. Часто к заполнению тематических тетрадей подключаются педагоги и родители. Таким образом, «Тетрадка дружбы» становится универсальным средством самовыражения, коммуникации, творчества, диалога ровесников и людей разных поколений. За три недели до конца учебного полугодия и учебного года ответственные за реализацию программы педагоги, инициативные родители, активные помощники из числа старшеклассников собирают исписанные рабочие и заполненные номинационные «тетрадки дружбы» и привозят их в оргкомитет координаторов программы. Две недели, по 8–10 часов в день, члены оргкомите-

та просматривают горы «волшебных» тетрадок. Тут главное – ничего не пропустить, все учесть и заметить. Ведь по итогам каждого учебного полугодия более 400 школьников получают награды за свой труд ученика, творца, инициатора. Многие ребята впервые поднимаются на сцену, с удивлением понимая, что они кому-то интересны своей индивидуальностью и неповторимостью. Вчерашние неуверенные в себе участники программы, просто за компанию с классом писавшие в «тетрадке дружбы» на уроке математики или русского языка, получают свои первые награды на большой сцене за красивый почерк, за нестандартное решение задачи, за то, что впервые выполнили все домашние задания. Творческие и активные школьники награждаются за свой талант сочинителя, художника, мыслителя. И тем и другим важна даже не сама награда, а то, что их старания замечены. У ребят, писавших только в рабочих «тетрадках дружбы», появляется желание попробовать себя в номинационных тетрадках, принять участие в мероприятиях Программы «Тетрадка Дружбы».

Для творческой реализации участников Программы, для возможности общаться детям, педагогам, родителям из разных школ Пермского края и России, каждый месяц проводятся мероприятия культурной, интеллектуальной, спортивной и добровольческой направленности. Годовой цикл мероприятий позволяет создавать атмосферу постоянного, живого, творческого общения участников. Это не профессиональные конкурсы творческих или спортивных коллективов. Вместе с детьми активно участвуют в мероприятиях педагоги и родители, укрепляются отношения поколений, создаются условия для личного роста, активного взаимодействия, реализации индивидуальных способностей и талантов, совместной позитивной деятельности на благо других людей. Среди популярных мероприятий, в которых участвуют дети, педагоги и родители, хочется отметить «Фестиваль школьных и семейных театров», «Тематические интеллектуальные игры», «Фестиваль любимых песен», всероссийские слеты, игру «Зарница».

Сегодня программа «Тетрадка Дружбы» стала всероссийской. Это отлаженная структура, альтернативная воспитательная программа, актуальность содержания которой проверена годами. Участники программы, «обласканные» вниманием к своим индивидуальным способностям, в системе получающие порцию любви родителей, дружбы одноклассников, понимания педагогов, очень скоро готовы всем этим поделиться с другими. «Тетрадка Дружбы»



формирует у детей желание брать ответственность за организацию творческих и социально значимых мероприятий, дает возможность для приобретения важных социальных практик и компетенций. Переходя в старшие классы, поступая в высшие учебные заведения, вчерашние участники «Тетрадки Дружбы» становятся руководителями направлений программы, обучают школьников фандрайзингу, командообразованию, навыкам организации любого мероприятия, особенностям добровольческой деятельности. За восемь лет реализации к программе подключились более 400 тысяч школьников из 714 образовательных учреждений 22 регионов России. Сегодня «Тетрадка Дружбы» – единственная прикамская сетевая технология, созданная в формате детского молодежного самоуправления, успешно транслируемая в других территориях нашей страны. Понятная структура и доступность программы открывают возможность для участия в ней огромного количества детей и молодежи. В программе с говорящим названием «Тетрадка Дружбы» принимают участие представители большинства национальных групп, проживающих на территории России. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в формате плановых мероприятий программы создает условия для эффективного взаимодействия институтов семьи и школы, делая их соучастниками социокультурных инициатив.



Системная занятость участников программы в творческих, спортивных, добровольческих практиках решает проблемы профилактики негативных явлений, формирует в школах страны добровольческие отряды, службы примирения, патриотические клубы. Программа эффективной социализации школьников способствует развитию молодежного кадрового потенциала России. Яркий логотип, конкурсное наполнение, актуальное содержание, интересные номинации превратили обычную ученическую тетрадь в «Тетрадку Дружбы» – символ толерантности, добровольчества, сплоченности и активности школьников России. Безусловно, главная ценность программы – ее кадровый

потенциал. Руководителями содержательных модулей «Тетрадки Дружбы» в регионах России выступают школьники и студенты, на практике доказывая реальность и эффективность молодежного самоуправления. Участники и «выпускники» «Тетрадки Дружбы» – это успешные руководители программ по социальному предпринимательству, организаторы всероссийских и международных площадок в области развития и поддержки социальных инициатив, волонтеры Всемирной Универсиады в Казани и Олимпиады в Сочи, просто добрые и ответственные молодые люди.



Сегодня Всероссийскую программу «Тетрадка Дружбы» можно с уверенностью называть брендом Пермского края. Программа получила высокую оценку на Международной молодежной конференции в ООН (Женева), Международном симпозиуме в Португалии. На Всемирном форуме НКО в Хельсинки «Тетрадка Дружбы» вошла в число шести лучших молодежных воспитательных программ современной Европы. В адрес участников всероссийских мероприятий Программы не раз приходили благодарственные письма Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ П. А. Астахова, директора Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России А. А. Левитской, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Э. А. Памфиловой и многих других.

Герой известной сказки Шварца сказал: «Дружба нам помогает делать настоящие чудеса!» А там, где детство, обязательно случается чудо, которое дети Пермского края помогают сделать детям России своими руками.

Подробно познакомиться и окунуться в мир дружбы, доверия и искренности можно на сайте проекта – <http://tetradka.vfunion.ru>.

**Е. И. Хузин, начальник отдела молодежной политики Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края**

## ДЕТИ – УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Наш корреспондент встретился с Д. Н. Жадаевым, начальником отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края, который согласился ответить на ряд вопросов.



На фото: Д. Жадаев

**– Дмитрий Николаевич, государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у подростков «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества. Какая работа по реализации Федерального государственного стандарта ведется Министерством образования и науки Пермского края?**

– В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных организациях Пермского края созданы и работают детские и молодежные общественные объединения, органы ученического самоуправления, деятельность которых регламентирована уставами и локальными актами учреждений. Немаловажная роль участия детей отводится в таких стратегических документах, как Федеральный государственный стандарт нового поколения, проекты Концепции развития системы дополнительного образования и Стратегии развития воспитания в РФ.

– Развитие самоуправления рассматривается как один из основных принципов деятельности школьного коллектива. Его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Какие можно выделить направления участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы?

– Молодежные и детские общественные объединения, имеющие позитивную социальную и нравственную направленность, являются для подрастающих граждан первой школой демократии. Органы власти, общественные структуры могут и должны рассматривать их как значимый и перспективный ресурс в формировании российского гражданского общества.

На сегодняшний день в системе образования Пермского края можно выделить следующие уровни участия детей в решении вопросов, касающихся непосредственно молодого поколения:

– учёт мнения детей по конкретным вопросам их жизни и политики, затрагивающих их интересы (интервьюирование, опросы общественного мнения и т.д.);

– проведение консультаций с детьми во время городских и региональных проектов, мероприятий детской и молодежной политики (формирование детских консультационных советов при общественных организациях и органах власти);

– формирование детьми собственных запросов относительно необходимых им мероприятий детской и молодежной политики, участие детей в планировании и реализации проектов местного сообщества (формирование детских представительных органов на уровне школы, района, муниципалитета и т.д.).

**– Дмитрий Николаевич, формируются ли новые формы и институты ученического самоуправления?**

– Процесс участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, проходит стадию становления новых форм и институтов, актив-



но развиваются институциональные формы участия детей. Специалисты органов управления образованием муниципальных рай-онов (городских округов) Пермского края при поддержке отделов по работе с молодежью, глав администраций территорий проводят сборы, слеты, собрания активистов детских общественных объединений и организаций, встречи, дискуссии членов молодежных парламентов, конкурсы лидеров ученического самоуправления, общественных и гражданских инициатив, тренинги, деловые игры, семинары, мастер-классы. Реализация права ребенка на участие в процессе общественного управления школой формируется в школьных парламентах, советах отрядов, советах старшеклассников, активистов, редколлегий и т.д.

**– А есть ли в крае свои, уже сложившиеся институты развития детского и молодежного движения?**

– В первую очередь, конечно, это краевой профильный лагерь актива учащейся молодежи «Юность», существующий более полувека и ведущий свою летопись со времен лагеря комсомольского актива. Лагерь актива «Юность» не является узкоспециальной школой. Задача коллектива: научить потенциального лидера искать решения проблем, взаимодействовать, управлять коллективом и организовывать деятельность.

За время существования лагеря в нем сложились свои традиции, сформировался стабильный педагогический коллектив, который в основном состоит из тех, кто прошел «школу» «Юности». В лагере сложилась своя система подготовки кадров (бывшие «юнята» являются слушателями «Школы стажеров», проходят педагогическую практику в работе с органами ученического самоуправления школ края в течение учебного года и с временным детским коллективом во время смен лагеря «Юность»).

Ребята, принявшие участие в программах лагеря «Юность», становятся инициаторами создания объединений учащейся молодежи как в школах и училищах, так и на уровне районов и городов Прикамья, инициаторами реализации социальных и культурных проектов. Они активно участвуют в проведении школьных, районных, краевых мероприятий, направленных на решение социально значимых проблем подростков, а также мероприятий творческого характера. Программы лагеря находят практическое применение и реализуются педагогическими коллективами ряда учебных заведений.

Многие воспитанники «Юности» сегодня являются успешными руководителями, политиками, педагогами и т.д.

**– Хотелось бы подробнее узнать об опыте работы общественно активных школ...**

– Не менее интересным является молодое, но уже набирающее силу движение «Ассоциация общественно активных школ». Общественно активная школа (ОАШ) – это школа, в которой особый упор делается на убежденность участников образовательного процесса в ценности активного участия в жизни социума. Такая школа старается быть открытой для сообщества, создавать условия для участия детей и молодежи в процессах принятия решений, затрагивающих их интересы. В данную ассоциацию входит 14 школ г. Перми.

Опыт реализации моделей ОАШ показывает их реальную эффективность для улучшения качества образования через повышение открытости школы, активизацию родительской общественности, привлечение ресурсов партнеров. В общественно активной школе учащиеся получают общественно ориентированное образование через опыт социальных практик и проб, родители включаются в обсуждение и решение проблем образования своих детей. И родители, и дети имеют возможность неформального участия в государственно-общественном управлении образованием.

**– Существуют ли проблемы в сфере участия детей в реализации региональной политики, затрагивающей их интересы?**

– К сожалению, сегодня отмечается кризис традиционных форм детского и молодежного участия, недостаточное осознание взрослыми необходимости развития процесса участия детей в принятии решений, недооценка возможностей и заниженные ожидания результатов участия детей в принятии решений, трудности вовлечения в процесс принятия решений определенных групп детей. Отсутствие каналов прямого информационного взаимодействия с детьми резко снижает возможности их включения в различные формы общественной активности, инициативы детских объединений не всегда находят поддержку со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Проблемой является социальная пассивность подростков, недостаточная развитость волонтерских движений. Возможным путем решения представленной проблемы может стать создание и реализация сетевых социальных проектов детских общественных объединений.

## ДЕТИ – В ЖИЗНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«В федеральный и региональный реестры молодежных и детских общественных объединений внесены 16 детских объединений. Среди них: Молодежное творческое объединение “Ровесник”, Пермское региональное отделение общероссийской общественной организации “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ)...»*

*Из государственной программы Пермского края  
«Семья и дети Пермского края»*

### «РОВЕСНИК» – КОМАНДА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ

«Право ребенка на участие в принятии решений, затрагивающих его интересы, закреплено в Конвенции ООН о правах ребенка» – именно этими словами начинается 7-я глава «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы».

А свое повествование я начну следующим: «Право ребенка на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, активно реализуется в Молодежном творческом объединении «Ровесник».

«Ровесник» – это команда детей и педагогов, устремленных в будущее. Как и пятьдесят три года назад, здесь любят жить интересно, нести ответственность за свои решения, гордиться своей судьбой как частью судьбы своего города и страны.

Объединение работает на базе Центра детского творчества «Ритм», является право-преемником комсомольского и пионерского штабов Свердловского района города Перми. И нынешнее поколение не менее активно, чем подростки шестидесятых-семидесятых, они имеют четкую гражданскую позицию, хорошо умеют формулировать свои мысли в отношении процессов, происходящих в обществе, и уже участвуют в решении районных, городских и краевых проблем.



На фото: Я. Ткаченко

Ежегодным двухнедельным мероприятием для «Ровесника» является организация Фестиваля детских и молодежных инициатив.

Цели и задачи фестиваля определены довольно четко: это создание условий для воспитания активной жизненной позиции и лидерских качеств школьников, повышения интереса детей к общественному движению, установлению творческих контактов между участниками фестиваля и формирование единого социокультурного пространства района и города.

У фестиваля есть еще одна цель – реализация программы участия детей в общественной жизни города и принятие решений, касающихся их



Заккрытие фестиваля уличных игр





Фотосессия в ЦДТ Ритм.

жизни в семье, школе и городе. Фестиваль имеет свою уникальную традицию: дети являются и участниками, и организаторами фестиваля.

В рамках фестиваля традиционной является тематическая площадка «Диалоги с властью», местом проведения которой неизменно остается администрация Свердловского района города Перми.

Главными героями «диалогов» становятся ребята из школ и клубов по месту жительства, а также представители исполнительной власти района, депутаты. Школьники с подростковой точки зрения вполне обозначают взрослые проблемы района и города, которые мешают им и их сверстникам жить и развиваться. Например, речь часто заходит об организации городской жизни. Ребята хотят видеть родную Пермь красивым, чистым, благоустроенным городом, улицы которого были бы освещены, дворы оборудованы детскими игровыми и спортивными площадками.



Летний сплав

Всё высказываемое детьми ежегодно подтверждает: подрастающее поколение пермяков равнодушно, ребята знают о городских проблемах, они хотят эти проблемы решать. Взрослым по этому поводу приходится отвечать на весьма неприятные вопросы. Надо сказать, что специалисты администрации от ответов не уходят, разговаривают с подростками на равных и пустых обещаний не дают. Дети не просто обозначают проблемы, но и предлагают пути

их решения, зачастую взрослые в своей работе руководствуются их советами.

Также «Ровесник» уже третий год подряд помогает в организации городского детского форума «Город – детям!», который показывает большую заинтересованность детей в решении острых проблем города, напрямую затрагивающих их интересы.

По итогам Третьего форума, который прошел в октябре – ноябре 2013 года, были выбраны 19 уполномоченных форума из семи районов города Перми и молодежного объединения «Ровесник».



Песни под гитару

Именно по инициативе «ровесников» был создан проект «Дети – городу!», который стал победителем XVI городского конкурса социально значимых проектов «Город – это мы» в номинации «Развитие гражданского общества» и включил в себя мероприятия для реализации идей и резолюции Третьего форума.

В рамках реализации проекта детьми уже проведены следующие мероприятия: опрос населения о переименовании дублирующих друг друга улиц Перми с последующим их названием именами знаменитых людей, оставивших след в истории города, или в наименовании отразить значительные события города; посадка сирени в сквере Чекистов на ул. Сибирской; создание молодежного интернет-портала; запись гимна форума «Город – детям!». Своим проектом ребятам ещё раз удалось доказать: наш город живой, потому что в нем есть интересная, инициативная, творческая молодежь, которая стремится к реальным делам и которая готова ответственно трудиться на благо родного города!

Приглашаем всех желающих в «Ровесник» по адресу: г. Пермь, ул. Островского, 66.

**Я. А. Ткаченко, руководитель молодежного творческого объединения «Ровесник» Центра детского творчества «Ритм», Свердловский район г. Перми**

## РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИМСИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЦЕИСТА

«Счастье каждого – в счастье ближнего»

*С. В. Тетерский, директор АНО ДИМСИ, доктор педагогических наук*



Лидеров организации награждает директор АНО ДИМСИ С.В. Тетерский

Может ли лицеист существовать без тех событий, которыми так богата жизнь лицея – профильного статусного общеобразовательного учреждения, в которое обучающиеся зачисляются на конкурсных условиях? Что необходимо предпринять, чтобы выпускники осознавали себя гражданами, оставались в городе и тем самым повышали интеллектуальный и культурный потенциал города-труженика? Отвечая на данные вопросы, проанализируем особенности воспитательной системы лицея.

Образование в учреждении направлено на довузовскую подготовку, 98% выпускников поступают в высшие учебные заведения. А значит в дальнейшем наши дети – это руководители в различных сферах деятельности, поэтому должны уметь брать на себя ответственность, быть способными принимать решения. Следовательно, одной из важных задач педагогического коллектива является создание условий для формирования у лицеистов качеств лидера, развития гражданского сознания, способности отдавать свои знания, умения, время, талант окружающим.

Сегодня в лицее эффективно функционирует Союз лицейских студентов как самостоятельная, творческая, организованная система, в которой каждый включен в полезную деятельность, направленную на организацию интересной жизни в лицее. 25% лицеистов – активисты (для сравнения: в 2010 году – 4%). Лидеры

общественной организации ДИМСИ (детские и молодежные социальные инициативы) прекрасно ощущают себя в социально-культурном и политико-правовом пространстве, организуя и проводя различные акции, мероприятия, коллективные творческие дела на различных уровнях: от городских до всероссийских.

Анализ ответов выпускников учреждения 2014 года свидетельствует о том, что 25% ребят осознают себя гражданами своей страны, и эта роль для них довольно высока.



Тренинг КАЧЕЛИ ВРЕМЕНИ с С.В. Тетерским

Как показывают наши наблюдения, успеха в жизни добиваются не только те, у кого высокие показатели в учебной деятельности, а гораздо чаще ребята, обладающие социальной активностью, хорошей коммуникацией, организаторскими способностями, креативностью. Основа такой успешности сегодня во многом зависит от гражданской компетентности. Чтобы развить это качество, нужно попробовать себя в социальных практиках – добровольческой деятельности человека, позитивно изменяющей как общество, так и его самого.

Включенность подростка в социальные практики обеспечивает работающая в учреждении общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ).



Членами ДИМСИ успешно проводятся:

- акция «Цыпленок» (изготовление игрушек-цыплят для родившихся малышей в День матери);
- акция «Рябинка» (сбор ягод, грибов, лекарственных трав для пожилых людей);
- «Дружба в «Дружбе»» (организация работы помощников вожатых в летнем лагере);
- «Яблочный микс» (проведение тренингов по формированию у ребят лидерских и коммуникативных качеств).

«Димсисты» успешно участвуют в проектной деятельности. За последние годы гранты городской администрации в сумме 47 400 рублей сделали реальностью многие задумки молодежи, в том числе успешно реализованы проекты:

- «Землянка памяти»,
- «Второе дыхание»,
- «Фитосад»,
- «Пальмовый рай»,
- «Да здравствует мыло душистое!»,
- «В галерее парков земель Строгановых»,
- «Грюнландия» (посадка голубых елей).

ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» обеспечило финансирование наших проектов на сумму 556 тысяч рублей.

Важное практическое значение имеет открытый конкурс социальных проектов ДИМСИ «Проектные виражи». Гранты бизнес-структур позволили реализовать проекты: «И памятью наполнятся сердца...» (Лицейская Книга Памяти), «Журнал «Факел»», «Клуб любителей ролевых и настольных игр», «Красоты уголок» (благоустройство территории у парадного входа в лицей), «Лики времен», «Зеркальный салон».

Таким образом, городская администрация, бизнес-структуры, оказывая финансовую и моральную поддержку, стимулируют рост гражданской активности молодежи.

Учащимся стали интересны такие проекты, как «Артийские победы», «Союз Артийских содружеств».\* Мировое Артийское движение – мировая общественная неправительственная самоуправляемая гуманитарная организация, объединяющая на добровольных началах граждан (физических лиц) и юридических лиц, которые стремятся возвысить общечеловеческую художественную культуру и искусство.

Капитель Артиады (фестиваль по 18 видам искусства) собирает людей творчества. Здесь

создаются условия, благоприятные для раскрытия способностей и художественного обогащения каждого. Ежегодно через Артийские акции бесценный опыт организатора получают 30–40 молодых людей. Подростки приобретают опыт умения работать в команде, формируя чувство ответственности за себя и за других. Многих юношей и девушек Артиада подталкивает к активному выбору будущей профессии, самообразованию и дополнительному образованию.



Дружба в ДРУЖБЕ

Первый Артийский фестиваль димсистами был проведен 8 мая 1996 года и до 2004 года поддерживался единственным постоянным спонсором – Ринатом Миннехарисовичем Газизулиным. Тогда количество участников составляло от 30 до 200 из восьми учреждений города. 17–19 декабря 2010 года организация приняла на Артиаду народов России 1520 человек из 15 территорий нашей страны: Кабардино-Балкарии, Краснодарского края, Нижегородской области, Пермского края, Тюмени, Москвы, Челябинска, Кирова, Ярославля, Якутии... Таким образом, география участников расширяется, растет авторитет фестиваля. В сентябре текущего года делегации из г. Березники Мировой Артийский комитет доверил провести церемонию награждения артистов Вятской земли.

Березниковских активистов организации ДИМСИ знают и по организации современных молодежных акций: «провокационной» рекламы, танца ради жизни, направленных на профилактику наркомании в молодежной среде. Наполнились новым содержанием традиционные фестивали, смотры, конкурсы, лагерные смены, успешно внедряются эвристические марафоны, пропагандирующие культ научных знаний лицеистов, представляющие опыт командной деятельности, развитие интеллектуальной культуры лицеистов, а также марафоны гражданских инициатив и открытых идей.



Ворлятском кругу

Появились такие новые формы работы с лицеистами, как вебинары (онлайн-семинары), проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени, скайп-семинары.

Наработаны межорганизационные, межрегиональные и международные связи (отдых и обучение лидеров организации в ВДЦ «Орлёнок» и ФДЦ «Смена»).

Мы не одиноки в своем желании двигаться вперед, осваивать новые технологии грамотной организации молодежного досуга. Нас поддерживают, всячески помогают администрация г. Березники, Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края, а также ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» и другие бизнес-структуры, выделившие на проведение детско-юношеской лиги Артиады народов России в общей сложности 850 тысяч рублей, из них 420 тысяч – из города Перми.

Существуют и проблемы, которые снижают эффективность деятельности общественного объединения. К сожалению, сокращаются ставки старших вожатых в учреждениях образования, в которых работают общественные организации.



Анапа

Требуется внесение изменений в налоговое законодательство. При приобретении технического и другого оборудования за счет выигранных грантов волонтеры обязаны заплатить подоходный налог, кроме этого – регулярно должны платить налог на имущество, хотя работают волонтеры на безвозмездной основе. Следовательно, вынуждены передавать технику и другие материальные средства, приобретенные за счет грантов, в учреждения образования.

Отсутствуют льготы для общественной организации при работе с банком. Финансовую (грантовую) поддержку для реализации проекта общественная организация получает несвоевременно – уже после, а не до ответственного и заранее запланированного мероприятия.



Проект ГОРОД, БИЗНЕС, НКО в Усолье

Отсутствуют механизмы поддержки НКО и детских общественных объединений, несовершенна нормативно-правовая база.

Кроме того, обществом недооценивается роль НКО в воспитании человека-гражданина, зачастую опыт эффективно работающей общественной организации в территории является невостребованным.

Решение данных проблем возможно на основе сотрудничества общественных объединений с органами исполнительной власти, заинтересованными ведомствами, бизнес-структурами, общественностью, СМИ.

Таким образом, внеурочная деятельность лицея, организованная в сотрудничестве с общественной организацией ДИМСИ, играет решающую роль в воспитании гражданственности лицеиста – патриота малой родины.

**Е. Н. Потехина, заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию лицея №1, педагог высшей квалификационной категории, руководитель ОО ДИМСИ г. Березники**



## ЧАДО: ЖИЗНЬ В ДЕЙСТВИИ!

«Чадо ты мое неразумное!» – когда-то восклицали наши прабабушки, обращаясь к своим расшалившимся детям. Если заглянем в словарь, мы увидим, что слово «чадо» означает «ребенок». А в нашем городе ЧАДО – почти пять сотен детей, объединенных в одну общую организацию.



Символика ЧАДО

Чайковская ассоциация детских объединений – ЧАДО – это добровольная, самостоятельная, самоуправляемая общественная организация учащихся школ и других образовательных учреждений города и района.

Недавно ЧАДО отметила 18 лет. А что же было в самом начале? Было школьное детское объединение «Ассорти», по инициативе которого 21 апреля 1996 года на фестивале детских и юношеских объединений города Чайковского с прилегающей территорией была создана Чайковская ассоциация детских объединений, в которую первоначально вошли «Ассорти», «Кеша», «Дом» и «Юные коммунары». Ребята сами придумали название своей организации, символы, атрибуты, выбрали детскую палату самоуправления. И жизнь закипела!

Сфера деятельности ЧАДО – это поддержка действующих и помощь в создании новых детских объединений; развитие социального творчества участников ассоциации.



Модуль Возвращение к истокам, Бал Щелкунчик и Мышиный король

У организации есть талисман – забавная игрушка-человечек Чадушка, а также знамя солнечно-оранжевого цвета с эмблемой в виде улыбающегося солнышка. Координаторы ЧАДО – замечательные педагоги, увлеченные своим делом: Наталья Геннадьевна Патрушева, Ирина Павловна Кучевасова и Елена Ивановна Цыгвинцева.

Ассоциация работает по авторской образовательной программе, состоящей из восьми модулей:



Модуль Артиада, Акустический концерт СВИТЕР-PARTY

- модуль «Лидер» направлен на становление социально-активной личности, обладающей организаторскими способностями, умеющей творчески решать стоящие перед ней задачи;
- модуль «Свой голос» предоставляет ребенку возможность свободно выражать свое мнение, осознавать себя свободной личностью и полноправным членом общества через включение в различные формы журналистской деятельности;
- модуль «Артиада» направлен на распространение культурных ценностей и развитие детского творчества;
- модуль «Спасибо, нет!» пропагандирует здоровый образ жизни, формирует у ребенка ценностное отношение к себе, к собственному здоровью;
- модуль «Возвращение к истокам» направлен на пробуждение интереса к истории родного края, страны;
- модуль «Игра – дело серьезное» направлен на раскрытие и реализацию интересов, формирование способностей ребенка посредством имитации социальных отношений и игры;



Модуль Робинзолада, водная туристическая эстафета

– модуль «Робинзолада» формирует у детей культуру общения с природой, а также базовые туристические знания и навыки;

– модуль «Добро и милосердие» направлен на формирование нравственных общечеловеческих ценностей: гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

За 18 лет в ЧАДО сформировались свои традиции. Это осенние и зимние многодневные сборы актива: «Осинка», «Зимовье», «Веснянка»; профильный летний лагерь актива «Улыбка солнца»; фестиваль «ЧАДО»; социально значимые акции «Дети ради детей», «Радость в подарок», «Спешите делать добро!».

С 1999 года подростки могут пройти курс обучения в Академии ЧАДОВских наук, а с 2005-го – в профильном лагере «Вожатый».



Модуль Лидер, Верёвочный курс

Педагоги и участники ассоциации активно участвуют в конкурсах социально значимых проектов различных уровней, и не только сами выигрывают гранты, но и могут обучить желающих навыкам проектной деятельности.

В рамках модуля «Возвращение к истокам» ЧАДО ежегодно организует театрализованные новогодние балы. В декабре 2013 года ребята поставили театральный спектакль по мотивам сказки Гофмана «Щелкунчик и Мышиный Король».

Все 18 лет творчества и плодотворной работы «копилка» ЧАДО наполняется яркими сокровищами – нашими талантливыми ребятами. Среди них есть победители и лауреаты международного конкурса-фестиваля «Детство без границ», стипендиаты премии Президента России, стипендиаты премии губернатора Пермского края, победители регионального и всероссийского конкурса «Лидер XXI века».



Модуль Спасибо, нет!, Акция Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ

За что мы любим ЧАДО? Этот вопрос был задан ребятам из ассоциации, и вот какие ответы были получены:

«Здесь наши друзья...», «Нам здесь хорошо и интересно...», «Здесь нам всегда рады...», «Спасибо моей организации за «оранжевое» настроение...», «...за развитие моих лидерских и коммуникативных качеств...», «У меня появилась возможность участвовать в жизни города и края, приобрести новые знакомства и огромный опыт организаторской деятельности».

**И. П. Кучевасова, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Искорка» г. Чайковского, координатор ЧАДО**



## ВОЛОНТЕРСКИЙ ДЕСАНТ

Добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодежной политики.



Выполняем судовольствием

В последнее время на территории Лысьвенского городского округа интенсивно развивается волонтерское движение. Достойное место в отряде городских волонтеров занимают подростки из группы «Дело по движению души», которые работают на базе психолого-медико-социального центра (руководитель – социальный педагог И. В. Черных).

Все они прошли подготовку по образовательной программе «Поколение +». В соответствии с новыми стандартами, цель программы – формирование у школьников активной, социально ориентированной позиции через приобщение их к волонтерской деятельности. Занятия с подростками проводились в активной форме: семинары, тренинги, решение проблемных ситуаций, ролевые игры, КТД. Все это способствовало развитию жизненно важных социальных навыков и освоению нового социального опыта.

Значимым для ребят было и участие в выездных сборах по обучению волонтеров, организованных в рамках краевого проекта на базе профилактория «Зорька»: сформировались базовые понятия из области психологии общения, конфликтологии, окрепли лидерские качества, определилась мотивация для дальнейшего саморазвития. Волонтеры разработали свою символику и атрибутику (гимн, эмблему, отличительную форму).

Несмотря на то что волонтеры имеют небольшой стаж работы (два года), у них на счету уже много полезных дел (социальные опросы и рекламная деятельность, организация акций и реализация проектов).

Профилактические мероприятия, которые проводят подростки, одновременно решают несколько задач: позволяют охватить довольно большую аудиторию несовершеннолетних, вызвать расположение и доверие в разрешении проблемы со стороны сверстников, содействовать формированию нравственных установок как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с которыми они занимаются. Ведь быть социально активным – значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и пропагандировать свою социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Одним из направлений волонтерского движения является формирование ценностей в подростковой среде, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни, сознательный отказ от употребления психоактивных веществ.

Зная, что в сельской местности школа является зачастую единственным центром формирования подростковой культуры, волонтеры решили проводить в сельских образовательных организациях выступления агитбригады, направленные на пропаганду здорового образа жизни, и реализовать проект «Волонтерский десант».



Валеологическая разминка



Готовы встретиться вновь

Разрабатывая этот проект, его организаторы преследовали цели: популяризация волонтерского движения в школьной среде, осознание учащимися сельских школ преимущества здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и отношений сотрудничества.

Подготовка к реализации проекта началась задолго до поездки. Ребята знакомились с характеристикой маршрута, проходили инструктаж по технике безопасности, готовили программу выступления: сценарий агитбригады, игровую программу, танцевальные номера, инсценировки ситуаций по ЗОЖ, продумывали рекламу Общероссийского детского телефона доверия.

И вот ранним июньским утром отряд волонтеров отправился в путь. Их маршрут был таким: Лысьва – Невидимка – Кормовище – станция Кын – завод Кын – Лысьва.

На агитационных площадках образовательных организаций их с нетерпением ожидали юные зрители. Впрочем, не только зрители, но и активные участники игровой программы и решения ситуационных задач, подготовленных волонтерами.



К выступлению готовы

Программа агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» никого не оставила безучастным. Ребята на практике убедились, как можно интересно и с пользой для себя и других людей проводить свободное время и как важно для каждого человека сохранить свое здоровье и не поддаваться влиянию вредных привычек.

Рассказали волонтеры и о том, чем занимаются добровольцы, какие проводят полезные акции, показали презентацию деятельности своего отряда «Дело по движению души».

Для самих волонтеров эта поездка была интересной и познавательной: на станции Кын-завод запланирована экскурсия в музей, где волонтерам рассказали об исторических заповедных уголках этого удивительного места.



Нравится очень

Отзывы волонтеров о реализации проекта соответствуют ожидаемым результатам: «Мне все очень понравилось. Хорошо выступили. У меня остались отличные впечатления от этой поездки», «Мне понравилось, что мы всей командой выступили в сельских школах, по-бывали в удивительном музее. Мы были дружной командой, выступили хорошо, за что нас наградили аплодисментами», «Волнений было много. Но мы еще сильнее сдружились», «Выступление прошло отлично. Еще бы так съездить!», «Было интересно и увлекательно!».

Таким образом, волонтерская деятельность создает благоприятные условия для развития личности подростка, формирует навыки успешной социализации и убеждает в том, что приоритетом любой профилактической деятельности является позитивная профилактика.

**Т. П. Якушева, методист ППМС-центра по социально-педагогическому направлению деятельности, г. Лысьва**



# ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – МИНИ-МОДЕЛЬ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

«На сегодняшний день в ряде общеобразовательных учреждений Пермского края созданы и активно работают органы ученического самоуправления, деятельность которых регламентирована уставами общеобразовательных учреждений, локальными актами. Реализация права ребенка на участие в процессе общественного управления школой формируется в школьных парламентах, советах отрядов, советах старшеклассников, активистов, редколлегий и т.д.

*Из государственной программы Пермского края  
«Семья и дети Пермского края»*

31 марта – 1 апреля 2014 года на территории ДЗООЛКД «Новое поколение» прошел Первый краевой форум «Голос каждого ребенка должен быть услышан».

Форум собрал более 400 активных, позитивных и талантливых детей со всего Пермского края. На 12 дискуссионных площадках школьники из 48 муниципалитетов Пермского края под руководством модераторов обсуждали проблемы участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы в семье, школе, поселении, городе, крае, СМИ, Интернете.

Свои идеи и предложения участники форума озвучили представителям органов местного самоуправления, краевым властям и зафиксировали их в итоговой резолюции.

В рамках форума состоялся диалог участников детских общественных движений и членов школьного самоуправления с членами Комитета Госдумы Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей, приехавшими в Пермский край для обсуждения ситуации в сфере летнего детского отдыха.

## ГОЛОС КАЖДОГО РЕБЕНКА ДОЛЖЕН БЫТЬ УСЛЫШАН

Такой форум прошел и в Усольском муниципальном районе. У кого-то может возникнуть вопрос: а стоит ли детский голос того, чтобы быть услышанным?! О чем они говорят, наши дети?



На фото: О. Зырянова

Хочу поделиться личными, не посторонними, наблюдениями на этот счет. Будучи учителем истории в школе, а также директором некоммерческого партнерства приемных родителей «Открытая дверь», я тесно общаюсь не только

с детьми, но и с их родителями и, разумеется, с коллегами-учителями. И могу с большой долей уверенности ответить: да, стоит!

Подобно нам, взрослым, они переживают и волнуются о самом главном, о наиболее важном, и тоже хотят участвовать в жизни как своих маленьких коллективов – классов, команд, так и социума в целом – поселка, района, города, края. Так же как и мы, они хотят самореализоваться, добиться успеха, быть признанными и, конечно, услышанными...

Так о чем же они говорят, наши дети?

Во-первых, о безопасности. Так, в нашей школе, а она единственная в нашем небольшом поселке с красивым названием Орёл, уже пятый год существует молодежное объединение «Республика ШКИД» (школьная команда инспекторов движения). Я была одним из участников его создания, но инициаторами и «двигателями» этого движения стали наши ребята – активные участники конкурсов по безопасности дорож-



День молодого избирателя

ного движения. Мы, взрослые, лишь помогли им облечь в строгую форму и упорядочить их бурную фантазию о том, как наилучшим образом организовать в масштабах школы, поселения и района в целом пропаганду безопасности дорожного движения. И самое главное, ребята сразу перешли к делу. Теперь при поддержке ГИБДД в Усольском районе стали традиционными акции «Письмо водителю», в ходе которых подростки напоминают водителям о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения. В этом учебном году появилась новая идея: старшие «шкидовцы» в течение месяца в светоотражающих жилетах провожали первоклассников в школу, приучая их к безопасному маршруту. В рамках краевого конкурса гражданских и общественных инициатив был разработан проект «Мы за безопасность на дорогах», который признан победителем. За счет средств гранта был оборудован велогородок, в котором младших школьников обучают безопасной езде на велосипеде.

Участвуют наши ребята и в конкурсном движении по безопасности дорожного движения. Команда Орлинской школы в течение десяти лет занимает первое место в Усольском районе (а с 2013 года и в Пермском крае) как в конкурсе «Безопасное колесо», так и в слетах юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» ребята заняли 13-е место из 86 команд! Это ли не доказательство того, что «Республика ШКИД» действует?!



Команда победителей краевых конкурсов «Безопасное колесо» и Слет Юид 2013-2014

Другой вопрос, который детям и близок, и интересен, – сохранение исторической памяти нашего народа. Сказано, возможно, высокопарно, но мне это видится именно так. Вот уже второй год в нашем поселке действует детский исторический театр «Ожившая история», руководителем которого я являюсь. И скажу, что желающих участвовать в нем гораздо больше, чем ролей, которые я им могу предложить. А началось все с того, что мои ребята, тогда еще пятиклассники, проявили неумную фантазию в постановке русских народных сказок. Они-то и предложили мне идею создания своего, детского театра. А поскольку я учитель истории, наиболее близкими темами для нас стали постановки на исторические сюжеты. Так, в прошлом году мы с ними обнаружили в сельской библиотеке малоизвестную «Легенду о Камской разбойнице Фелистате» родом из



Сцена выступления Детского исторического театра

нашего Орла-городка, написанную В. И. Немировичем-Данченко. И так она нас увлекла, эта история, что стала основой театрализованного представления, которое мы с успехом продемонстрировали и детям, и взрослым. Нашими зрителями стали ребяташки из детского сада, воспитанники детского дома, учащиеся школ Усольского района и г. Березники, а также участники и зрители краевого конкурса «Театральный портал».

Участие в театральных постановках позволяет детям не только продемонстрировать свои способности, но, и это главное, получить свою «минуту славы», окунуться в ситуацию успеха, которая окрыляет, придает уверенности в собственных силах. Поэтому для меня важно, чтобы у каждого начинающего «артиста» была такая возможность. Потому у нас каждый играет «главную роль». Тема новой постановки также обсуждается коллективно, и, безусловно, это будет история Великой Отечественной войны. С замиранием мои ребята просмотрели старый фильм С. Герасимова «Молодая гвардия», сюжет из которого мы хотим воплотить в театральной постановке.





Экологическая акция Чистый берег

Еще одна наша тема – экология. Традиционными являются экологические акции по уборке территории Орлинского поселения, Братского кладбища, реликтового соснового бора. Благодаря инициативе ребят в этом году акция «Щедрый лес» проходила в форме флэш-моба\*. Все ученики и педагоги школы не только занимались уборкой территории нашего общего достояния – Огурдинского бора, но и сочиняли обращения к населению в стихотворной форме, которые разместили на именных листовках. Общий лейтмотив воззваний таков: наш лес так щедр к нам – пришло время позаботиться о нем. И сейчас мы отправляемся с «туром» по району и в город Березники, где будем проводить флэшмобы по распространению этих листовок. И конечно же, дети надеются, что их голоса услышат!

Еще об одной проблеме, которая волнует наших детей, хотя даже не каждый взрослый об этом задумывается. Это идея «продвижения» своей территории, создание ее привлекательного образа. Пять лет назад в нашей школе появился клуб «Мы – экскурсоводы». Началось все с того, что старшеклассники, занимаясь исследованиями по экологии и краеведению, решили поделиться своими знаниями с младшими школьниками, стали проводить для них экскурсии. Так родился новый проект и новое интересное дело. Были разработаны два маршрута: исторический «Путешествие по Орлу-городку» и «Экологическая тропа». По этим маршрутам прошли их ровесники со всего Усольского района, а также ребята из Березников и Перми. Юные экскурсоводы на каждой станции (а этих станций по пять в каждом маршруте) встречают гостей и рассказывают самое интересное и увлекательное из того, что узнали сами о природе и истории родного края. Так, свою любовь к родной земле дети пытаются передать другим. Заинтересовать, удивить, увлечь, сделать наш поселок желанным местом отдыха для туристов и гостей.

Безусловно, главным занятием детей остается учеба. Заинтересованы ли они в знаниях? Конечно! И тут они дают полет фантазии. В 2012 году десятиклассники нашей школы разработали коллективный проект «Интеллектуальный клуб», который стал победителем районного конкурса проектов.

Думаете, ребята остаются равнодушными к политике? Ничуть не бывало! В прошлом учебном году, участвуя в игре-конкурсе «Мы – будущие избиратели», наша команда, мы ее назвали «МВД» («Молодежь выбирает дело»), выдвинула своего кандидата, предложившего Программу преобразований в Усольском муниципальном районе. Подобная деловая игра «Выборы» прошла и в школе. И здесь кандидаты предлагали свое видение того, как решать наболевшие проблемы. Кто-то предложил ввести такой проект, как «мобильный врач» (по аналогии с «мобильным учителем»), кто-то выступал за строительство мусороперерабатывающего предприятия, кто-то – за более внимательное и заботливое отношение к подрастающему поколению.



На интеллектуальной игре «Что, Где, Когда»

А какой неподдельный интерес у наших учеников вызвала экономическая игра «Я буду предпринимателем!»! Игра проходила в рамках экономического форума предпринимателей Пермского края и позволила ребятам хоть на день окунуться в мир бизнеса. И надо сказать, справлялись они с новыми экономическими задачами весьма успешно, уж точно лучше, чем мы, сопровождающие их педагоги!

И что вы скажете после этого – стоят голоса наших детей того, чтобы быть услышанными? Без сомнения, да!

**О. В. Зырянова, учитель истории  
МБОУ «Орлинская СОШ»  
Усольского района Пермского края**

\* Слово **flashmob** состоит из **flash** (вспышка) и **mob** (толпа), то есть в вольном переводе на русский имеем «толповозгорание» – это заранее спланированная акция в общественном месте с целью поразить воображение, привлечь внимание. Иногда флэшмобы являются рекламными акциями или социальными посланиями с целью привлечь внимание к определенной проблеме.

Самоорганизация, самоуправление, соуправление в школе. Заглянем в словарь Даля: «САМ – местоимение для придания особой важности личной деятельности человека. ОРГАНИЗАЦИЯ – от латинского слова «орган» (орудие, снаряд, средство) – обозначает устроить, привести в порядок, образовать. СО – как приставка – обозначает совокупность. УПРАВЛЯТЬ – давать ход, направление, распоряжаться, одолевать трудности, своеволие, приводить в порядок. САМОУПРАВЛЕНИЕ – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего».

Органы школьного самоуправления, сформированные учащимися, принято называть органами ученического самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники учебной жизни получают возможность влиять на политику образовательного учреждения – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация образовательного учреждения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Жизнь без нашего управления подобна кораблю без штурвала или блужданию в огромном лесу без компаса и карты».**

**Ф. Карделл, американский психолог и психотерапевт**



На фото: Е. Фирус

Приступая к созданию модели ученического самоуправления, мы исходили из того, что именно оно может являться хорошей площадкой для воспитания активной гражданской позиции и обучения лидерству. Решение этих задач являлось для нашего образовательного учреждения приоритетным.

Совет старшеклассников был сформирован в 2012/13 учебном году. До начала создания модели мы изучили нормативную базу для организации ученического самоуправления, познакомились с актуальными проблемами его развития, функциями педагогов образовательного учреждения и условиями развития самоуправления. При организации самоуправ-

ления опирались на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор модели ученического самоуправления, исходя из специфики НОЦ (новый образовательный центр) и имеющихся традиций;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, возможности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с представленными принципами и сотрудничеством с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, мы остановились на совмещенной административно-игровой модели (условное название «Школьное государство») – с преимущественным использованием возможностей игровой технологии.

Согласно положению о предвыборной кампании и выборе президента кандидатуру на пост президента мог выдвинуть любой из учащихся десятых классов. Каждый из кандидатов в свободной, творческой форме выпустил «рекламные» бюллетени: здесь – самое любимое фото, рассказ о себе, своих увлечениях и интересах, личный взгляд на проблемы общественной жизни и свое участие в ней.

Школьной избирательной комиссией на должность президента было зарегистрировано четыре кандидата. Каждый из них подготовил свою



программу, которую представил на суд избирателей в ходе предвыборных дебатов. Предложения у кандидатов оказались не заоблачными, а самыми что ни на есть реальными. Например, изменение в работе школьной столовой, использование такого вида поощрения старшеклассников, как организация экскурсий за пределы города, оформление баннера по работе органов самоуправления, создание рейтинга посещаемости старшеклассников и участия в школьных мероприятиях, разнообразие досуга.

Итоги голосования, в котором приняло участие 284 человека (83% от числа учащихся и педагогов НОЦ), были объявлены на ежегодном общешкольном мероприятии «Посвящение в старшеклассники». Большинство голосов (38%) школьным президентом избран Егор Берестов, который на протяжении двух лет проявлял лидерские качества, пользовался авторитетом среди учащихся и педагогов.

В НОЦ был утвержден Совет школы. У нас есть свой герб, в настоящее время рассматривается проект (на конкурсной основе) гимна и флага.

Организационная структура Школьного государства представлена министерствами (образования и науки, культуры и организации досуга, информационных технологий и связей с общественностью, физической культуры и спорта) и школьной службой примирения. Каждый класс представляет собой город школьного государства, в нем избирается мэр, городское правительство. Вице-мэр и начальники управлений являются одновременно членами школьного правительства.

В соответствии с графиком один раз в месяц проводится заседание правительства школы, на котором обсуждаются текущие вопросы, дается информация о проделанной работе, назначают ответственные лица.

Вся деятельность Школьного государства ведется при постоянном консультировании педагогов, закрепленных за каждым из министерств. Их роль считается особо значимой в условиях функционирования ученического самоуправления, основным принципом которого является взаимное сотрудничество детей и взрослых.

В прошлом году прошел Первый молодежный форум «Старт в будущее», который стал ярким событием в нашем городе. Организаторами форума наряду с администрацией школы выступили и представители градообразующего предприятия – ОАО «Метафракс» в лице Р. С. Шакирова, заместителя генерального директора, и Ф. Р. Каюмова, начальника отдела подготовки



Министры на заседании Правительства школы

персонала ОАО «Метафракс». Форум приобрел статус муниципального, так как в нем участвовали учащиеся и педагоги СОШ № 14 (НОЦ), СОШ № 15, студенты и преподаватели Уральского химико-технологического колледжа.

На пяти дискуссионных площадках («Молодежные организации: проблемы социально-го партнерства», «Семейные профессиональные династии – это хорошо или плохо?», «Огни большого города», «Город твоего будущего», «Я – успешный человек!») приняли участие несколько групп старшеклассников. В рамках работы площадок учащиеся много дискутировали, отстаивали свою точку зрения.

Представители каждой площадки коротко оценивали результаты работы, обозначали основные проблемы, сформированные предложения и решения. К примеру, представителей трудовых династий (по возможности) хотели бы видеть в образовательных учреждениях, поступило предложение – заявка на создание видеоролика о востребованных на заводе профессиях.

Завершилась работа форума «свободным микрофоном» и ответами на вопросы со «стены высказываний». Заданные вопросы свидетельствовали о том, что ребятам интересна жизнь предприятия и города в целом.

Для старшеклассников города Губахи форум стал важным событием. Итогом его стало обращение участников форума к молодежи Губахи, призывающее проявлять активную жизненную позицию и помнить: будущее города – в наших руках, и мы должны сделать все, чтобы оно было успешным.

В настоящее время мы продолжаем работу по методическому обобщению и распространению накопленного опыта.

**Е. А. Фирус, заместитель директора по воспитательной работе средней общеобразовательной школы № 14 (Новый образовательный центр) г. Губахи**

## ЕСЛИ НЕ МЫ, ТО КТО?

Система общественных отношений сегодня определяет критерии успешности личности, и это становится приоритетом современной системы образования. Но не следует забывать, что успешность личности определяется прежде всего ее непосредственным и добровольным вкладом в преобразование окружающей действительности. И поэтому уже в детстве «голос каждого ребенка должен быть услышан», и каждый ребенок должен чувствовать значимость своего мнения, поступка в преобразовании пространства семьи, школы, города, где он живет.



На фото: А. Синельникова

Единство воспитывающего пространства муниципального автономного общеобразовательного учреждения (далее МАОУ) «Гимназия № 2» «Солнечная радуга» города Соликамска начинается с единства миссии гимназии, традиций, идей, ценностей, отношения к положению ребенка, учителя, к лидерству в гимназии. И если миссия гимназии – это «умная» школа, в которой радостно жить, творить и развиваться», то положение ребенка можно выразить словами: «Лучами солнца согрето многоцветие уникальностей «Солнечной радуги», а «учитель – это новатор, с которым радостно жить, творить и развиваться». Таким образом, наш ребенок – не созерцатель, а субъект активного, САМостоятельного поиска, Сотворчества, активный и ответственный преобразователь, Соучастник, САМодельтер, САМоуправленец.

Гимназия отличается выстроенной моделью учебного управления «Мир, который строим сами», системой дополнительного образования, в структуре которой интеллектуальный клуб «Эрудит», музей истории гимназии «МИГ», общество юных исследователей 1–4-х классов «Искорка», научное общество учащихся 5–11-х классов «СВЕТОЧ», студия декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», студия



На фото: Н. Якимова

изобразительной деятельности «Солнечная палитра», студия хорового пения «Солнечная капель», студия лепки из пластилина «Фантастический пластилин», студия журналистики «Солнечные вести», клуб краеведов «Радужный мир». Большинство из объединений работают уже более десяти лет. А в 2014 году гимназия отметила 15-летие детского общественного объединения – экологического клуба «РАДУГА», которое было создано в апреле 1999 года как добровольная организация обучающихся МАОУ «Гимназия № 2», чьи интересы выражались в желании изучать законы природы, охранять ее как источник здоровья, духовного богатства человека, материальных благ, способствовать ее сохранению. Руководитель клуба – Нина Григорьевна Якимова, учитель биологии и экологии, заслуженный учитель Российской Федерации.

Экологический клуб «Радуга» является членом городской ассоциации детства Соликамска «САД», членом Пермской региональной детской общественной организации «Муравей» (2006), участником VII–IX областных сборов актива детских общественных организаций «Возьмемся за руки, друзья!». В течение последних пяти лет члены экологического клуба становились призерами краевых конкурсов





Экологическая акция "Мы за чистую Россию"

«Лидер детских общественных объединений». В 2013 году стали победителями краевого конкурса «Мое зеленое лето» и победителями краевого конкурса «Лидер детского общественного объединения». За время деятельности клуба в нем состояло более 200 обучающихся.

Члены клуба решают проблемы экологии и краеведения в четырёх направлениях: природоохранная деятельность, экологическое краеведение, научно-исследовательская деятельность в решении проблем экологии города и края, просветительская работа по формированию экологической культуры гимназистов и жителей города.

Клуб имеет свои традиции, которые создают и поддерживают дети. Символичным для экологов стало открытие мест гнездования колонии серой цапли в 2001 году. Теперь эта чудная птица является символом клуба, и по традиции члены экологического клуба открывают свой сезон ежегодно 22 апреля, в День Земли, именно в том районе, где гнездится серая цапля. Экологи развешивают искусственные гнездовья, изготовленные гимназистами и их родителями, убирают мусор, размещают листовки в



Всероссийская экологическая акция Сделаем!

защиту природного наследия. Открытие каждого сезона – это праздник для экологов, событие для новичков и приятные минуты воспоминаний для выпускников клуба.

Девиз экологов «Если не мы, то кто?!» отражает жизненное кредо всех, кто однажды решил вступить в братство клуба. Экологические десанты и акции, экспедиции, походы, сплавы являются традиционными формами активности ребят. Визитная карточка клуба – акции «День Земли», «Берегите первоцветы», «Украшим землю цветами», «Дни защиты от экологической опасности», «Помоги реке», «Посади дерево», «Покорми птиц зимой», «В защиту ели», экологические десанты в места произрастания растений – первоцветов, экспедиции к местам гнездования той самой серой красавицы, исследование экологической ситуации в городе и прилегающих к нему районах.



Разбор проб зообентоса на реке Колва

Юные экологи за круглым столом в городской Думе администрации г. Соликамска вместе со взрослыми обсуждают экологические проблемы родного города, выступают с материалами исследований. О результатах проверок в ходе экологических десантов они говорят на родительских собраниях, часах общения, на конференциях муниципального, краевого, всероссийского уровня: «Юность. Наука. Культура», «Первые шаги в науку», «Научный потенциал XXI века», «Человек. Земля. Космос», «Есть идея», «Инженер XXI века», «Дерзание». В гимназии и городе ими инициированы конкурсы плакатов и листовок в защиту растений-первоцветов, птиц, растений-«краснокнижников» и редких животных. Информацию о деятельности клуба экологи оформляют на стенде, который пользуется большой популярностью среди гимназистов, педагогов, родителей и гостей.

Ребята-экологи представляли свой опыт на региональной научно-практической конференции в г. Березники (2002), на II Всерос-



Экологическая экспедиция на Эсперово городище Соликамского района

сийской конференции экологов в г. Перми (2004), на II региональной научно-практической конференции «Экологическое образование и здоровый образ жизни» в г. Сургуте (2006), на IV Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение историко-культурного наследия ботанических садов России в новых экономических условиях» в г. Соликамске (2009), на второй Всероссийской конференции по экологическому образованию в г. Екатеринбурге (2010). Материалы об экологическом клубе и открытиях детей помещены на страницах краевой газеты «Луч», краевого журнала «В мире птиц», местных изданий. Материалы исследований обучающихся печатаются в сборниках научных работ молодых ученых, аспирантов, студентов Пермского государственного научно-исследовательского университета, Высшей школы экономики г. Перми и Уральского государственного лесотехнического университета в г. Екатеринбурге.

За отличные показатели в учебе, в исследовательской деятельности четыре члена экологического клуба стали стипендиатами губернатора Пермского края. Члены клуба – это участники Международного экологического лагеря в Германии (2008), призеры международного экологического проекта «Листопад» (1999), Международного фестиваля юных экологов (2006), всероссийского этапа олимпиады по экологии, всероссийских конкурсов экологических проектов «Человек на Земле» (2009), «Научный потенциал XXI века» (2013), «Первые шаги в науке» (2013), победители Всероссий-

ского конкурса среди молодежи по приоритетному национальному проекту «Образование» (2007), регионального фестиваля «Лидер XXI века» (2009), лауреаты Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура». В октябре 2013 года экологический клуб признан победителем краевого конкурса «Мое зеленое лето».

Уникальность деятельности клуба в том, что ребята, став экологами и членами клуба, приобретают успешность, активную жизненную позицию, уверенность в себе, а экологическое братство имеет мощный воспитывающий потенциал. Именно здесь каждый находит секрет своего успеха и определяет жизненный путь. Экологический клуб – это большая, дружная семья, в которой взрослеют дети, а вылетев из гнезда, приносят только хорошие вести о себе и своих успехах. Руководитель клуба отмечает, что экологический клуб – не просто детское общественное объединение, а жизненная школа, которая дает путевку в будущее многим гимназистам, еще вчера казавшимся неуспешными в самореализации, учебе, отношениях со сверстниками. Какую бы профессию они ни выбрали в будущем, в первую очередь это добрые, неравнодушные к чужой беде люди и, конечно, друзья природы.

**А. А. Синельникова, заместитель директора гимназии № 2 «Солнечная радуга»,**

**Н. Г. Якимова, руководитель экологического клуба «Радуга», заслуженный учитель России г. Соликамска**



## ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МИНИ-МОДЕЛЬ ВЗРОСЛОЙ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В СФЕРЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе учащиеся, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 34 Закона определяет два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление – и дает право на участие в управлении образовательным учреждением, то есть право на самоуправление, педагогам, родителям и учащимся. Закон предлагает открытый перечень форм школьного самоуправления и относит определение компетенции органов самоуправления к вопросам, которые отражены в Уставе гимназии.



На фото: Н. Исмагилова

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиться в школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация гимназии, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех ее участников.

Цель ученического самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Не зря процесс обучения в школе называется учебно-воспитательным. Миссия современной школы давно вышла за грани только обучения,

огромная роль отводится социализации ребенка. Уже в школе он должен готовиться к взрослой жизни, необходимости занять свое место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений. Поэтому ни учителям, ни родителям, ни, разумеется, самим ученикам не стоит недооценивать деятельность ученического самоуправления. Но как сделать его действенным, интересным, полезным?

Мы понимаем, что самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и, в то же время, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных, где нужно заслужить доверие и уметь его поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и за других.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного самоуправления.

В гимназии на протяжении четырех лет активно работает школьное президентское самоуправление, в которое входят учащиеся 5–11-х классов.



Инаугурация Зиннатуллина

В начале нового учебного года формируется избирательная комиссия, которая объявляет о выдвижении кандидатов на пост президента гимназии. Кандидаты пишут заявление, регистрируются, начинают предвыборную агитацию. Разрабатывают свою программу, встречаются с учащимися, проводят дебаты. В назначенный избирательной комиссией день проводятся выборы. Избранный президент в недельный срок проводит встречи с кандидатами на пост министров. Затем проводится инаугурация президента гимназии и назначаются министры.

Предлагаем ознакомиться с предвыборной программой кандидата на должность президента гимназии Касимова Дениса.

*«Я, Касимов Денис, ученик 9 «А» класса, выдвигаю свою кандидатуру на пост президента Бардымской гимназии.*

*Для меня не существует непреодолимых преград. Я считаю, что если поставить перед собой четкую цель, то велик шанс её осуществить, а если заручиться поддержкой нужных людей, то можно изменить нашу школу к лучшему, чтобы каждому учащемуся было в ней комфортно.*

*Мои задачи:*

- *активно вовлекать учащихся начальных классов в жизнь школы;*
- *поддерживать связь с районным комитетом по делам молодежи, что приведет к*

*активному участию учеников нашей школы в культурных мероприятиях поселка и района;*

- *установить дежурные посты для соблюдения дисциплины, чистоты, а также с целью предупреждения опозданий на уроки, прогулов;*
- *отстаивать и защищать права и интересы учащихся при помощи школьного парламента;*
- *повысить активность учащихся;*
- *организовать взаимодействие школьного Парламента с педагогическим коллективом гимназии;*
- *поддерживать инициативы, направленные на создание и развитие ученического самоуправления в гимназии;*
- *улучшить качество жизни в гимназии.*

*Я надеюсь на вашу поддержку. Вместе с вами мы сможем изменить жизнь в гимназии к лучшему.*

*Голосуйте 27 сентября по образцу: Касимов Денис, ученик 9 «А» класса».*

Смысл существования ученического самоуправления заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе, то есть идет подготовка учащихся к участию в общественном самоуправлении, воспитанию организаторов, формированию культуры общения, развитию умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный



выбор. Вот что говорят о президентстве сами гимназисты:

Рангулов Артур (2010 год):

*«Президентом Бардымской гимназии я был в 8-м классе. Для этого было приложено немало сил. Для меня эти выборы были первыми в жизни, и я хотел узнать, доверяют ли мне гимназисты и хотят ли видеть своим лидером. Начинать всегда трудно, особенно тогда, когда «тропинка не протоптана». Но поддержка учителей, организаторов, наших друзей помогла самоуправлению сделать жизнь нашей гимназии насыщенной и интересной. Эта работа и дала толчок к воплощению моих идей в последующие годы не только в школе, но и за ее пределами».*

Зиннатуллин Ренат (2011 год):

*«Время моего президентства было плодотворным: издавалась газета, организовывались различные праздничные мероприятия. Например, в честь Дня учителя был организован день самоуправления, в котором приняли участие все ученики, но самая главная заслуга принадлежала старшеклассникам, ведь они занимали*

*место учителей. В заключение хочу поблагодарить идейного вдохновителя проекта Шакирову Альфиру, второй состав самоуправления: Филинову Динару, Муринову Регину, Габдушеву Гузель, Антукова Марселя, Касимова Дениса. Желаю школьному самоуправлению дальнейших успехов и процветания!»*

Благодаря участию в самоуправлении самореализация гимназистов эффективна: на уровне гимназии они активно участвуют в составлении воспитательного плана гимназии, являются участниками муниципальных проектов, выпускают свою школьную газету, избираются в молодежный парламент района, являются членами краевого молодежного парламента.

Самоуправление в школе возможно, более того – оно необходимо. Ведь, по большому счету, мы только так сможем воспитать будущих хозяев страны, творцов собственной жизни, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, уверуют, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.

**Н. Г. Исмагилова, директор МБОУ  
«Бардымская гимназия»**



## КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Кадетство сегодня – это романтика, воспитание мужественности, профессиональное образование. Это одно из важных направлений развития профильной школы России начала XXI века. Это реальный путь воспитания патриота, гражданина и профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России. Именно здесь лишённые многого, порой трудные дети имеют возможность для широкого раскрытия своих способностей и лучших качеств, выбирая своим поприщем на всю жизнь самоотверженное служение Отечеству. Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям – свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: Отечество, кадеты, господа, русский офицер.



На фото: Г. Предейкина

Смелым, но весьма удачным решением педагогического коллектива специальной школы для детей с девиантным поведением № 14 города Чусового было создание на базе учреждения специализированных кадетских классов «Юный спасатель», «Юные инспектора движения», «Правовед».

1 сентября 2005 года к учебному процессу приступил первый кадетский класс «Юный спасатель». Десять шестиклассников перед строем в присутствии профессиональных спасателей МЧС города дали торжественную клятву: «Жизнь – Родине, честь – никому». И вот уже девятый год в нашем образовательном учреждении активно развивается кадетское движение. Вы спросите: почему классы кадетов – юных спасателей? Да, наверное, потому, что профессия спасателя сегодня – одна из самых благородных и уважаемых, требующая хорошей физической подготовки, разносторонних зна-

ний и навыков. Вот и воспитанники кадетского класса, подражая своим старшим наставникам, постигают азы туризма, медицины, психологии, ориентирования на местности, скалолазания и военного этикета.

Ежегодно юные спасатели участвуют в краевых соревнованиях, где показывают хорошие результаты. Школой мужества для кадетов являются военно-полевой лагерь и военно-полевые сборы, которые организуются для них четыре раза в год в период школьных каникул.

В школе разработано Положение о кадетских классах, в котором отражены цели и задачи образовательной программы юных спасателей. Учебный день для кадетов начинается в 9.00 с построения и общей физической подготовки. Затем, как и у всех школьников, идут учебные занятия. Кроме специализированных предметов, для кадетских классов разработана система досуговых мероприятий, в числе которых приоритетными являются мероприятия военно-патриотического характера. Есть у кадетов и свои традиции, к которым ребята относятся с большим трепетом. Так, ежегодно в октябре проходит День кадета, когда новые воспитанники дают клятву юного спасателя. Самые лучшие друзья школьных кадетов – их старшие наставники-спасатели. У них и педагогов, занимающихся в кадетском классе, цель одна – воспитать ребят людьми достойными, обладающими благородством, культурой, умением сострадать, вовремя прийти на помощь нуждающимся, неравнодушных к судьбе своей страны.

На вопрос, почему мальчишки выбрали именно кадетский класс, они отвечают: «Спасение – это избавление от опасности и несчастья. Не каждый на это способен. Кадеты долж-



ны закалять, тренировать свою волю. К тому же у нас красивая форма, мы подтянуты и дисциплинированы. У нашего класса есть свои традиции, свои праздники, а самое главное – свой учебный план, где мы познаём азы безопасности, выживания и спасения. Мы стараемся быть упорными, настойчивыми, добиваться поставленной цели. Мы гордимся тем, что являемся не просто кадетами, а кадетами МЧС».

Идея создания еще одного кадетского класса – «Дорожный Дозор» – была не беспочвенна. Наряду с патриотическим воспитанием молодого поколения перед педагогами школы стояла задача всестороннего развития детей, в том числе развития умения ориентироваться в различных чрезвычайных ситуациях. Этот класс начал функционировать четвертый учебный год. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) имеет свою структуру, название, девиз, законы, песню, атрибуты. Реализуют образовательный процесс педагоги школы, педагоги учреждений дополнительного образования, а также сотрудники Госавтоинспекции, которые организуют и проводят занятия в интересной и доступной для учащихся форме.

Знаменательным событием в жизни ребят было торжественное городское мероприятие принятия в кадеты. «Юные инспектора дорожного движения» приняли клятву и получили красивые знаки отличия, которые они с гордостью носят на своей форме. Чем же занимается отряд ЮИД?

Деятельность отряда можно определить тремя девизами:

- Изучи правила дорожного движения (ПДД) сам!
- Научи ПДД своих сверстников!
- Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником-оформителем, и музыкантом, и журналистом, и актером, но прежде всего – знатоком Правил дорожного движения. Учатся ребята оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Учащиеся класса (ЮИД) ежегодно сдают переводной экзамен, на котором демонстрируют знания, полученные за учебный год: правила дорожного движения, знаки дорожного движения, оказание первой медицинской помощи.

В течение года ребята проводят разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного

движения, выпускают стенные газеты, готовят пропагандистские материалы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, организуют соревнования, конкурсы, викторины.

В преддверии школьных каникул силами учащихся этого класса проводятся профилактические акции под названием: «Вежливость на дороге – залог безопасности!» Цель проводимых акций – обратить внимание водителей и пешеходов друг на друга, чтобы они не забывали, что все они являются составными частями единого механизма, который называется дорожным движением. В день проведения акции на пешеходных переходах и улицах города юные помощники полиции раздают водителям и пешеходам специально подготовленные красочные листовки, памятки, призывы, обращения. В рамках месячника по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» отряд ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.

Два раза в год проводится плановая социальная практика учащихся класса ЮИД совместно со старшим наставником – инспектором ГИБДД по пропаганде Н. Н. Алексеевой. Ребята скандируют «слоганы» собственного сочинения, раздают на дороге водителям и пешеходам листовки с призывами соблюдать правила поведения, которые изготавливают под руководством мастера производственного обучения по специальности «Оператор. Пользователь ПК» М. С. Поташевой.

Отряд ЮИД часто бывает с выступлениями в дошкольных учреждениях № 19 «Алёнушка» и № 12 «Ягодка».

Успешно выступают ребята на городских соревнованиях, автопробегах, слетах отрядов юных инспекторов движения, где завоевывают призовые места.

2009 год – новый набор, новое направление работы кадетского класса – правоведение. Появился новый кадетский класс «Юный правoved». Учащиеся с первого дня воспринимали полувоенный уклад жизни класса как игру, которая им очень нравилась. Они с большим удовольствием занимались специальными дисциплинами, такими как «Общefизическая подготовка», «Стрелковая подготовка», «Основы правовых знаний», «История МВД».

На торжественном празднике посвящения в правovedы ребята дали клятву чести кадета –

всегда следовать старому кадетскому девизу: «Долг! Честь! Отечество! Польза!»

Впоследствии все полученные знания и навыки пригодились им во время соревнований и конкурсов различного уровня: районных – туре троеборья «Спорт-экстрим», военно-спортивной игре «Защитник Отечества», краевых – фестивале «Мы вместе» в детском оздоровительном лагере «Новое поколение», соревнованиях «Школа выживания», соревнованиях правоведов «Служить Отечеству – не громкие слова».

Особая честь – стоять в Почетном карауле у Вечного огня в День Победы.

Наших кадетов, учащихся специализированных классов, не пугают трудности. Кадеты всегда

там, где в них нуждаются. Им нравится то, чем они занимаются. Подтверждением является то, что практически все они называют мероприятия, запомнившиеся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями и состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Мы надеемся на то, что ребята и в дальнейшем будут придерживаться девиза класса: «Лучший способ защитить свои права – это уважать права других».

*Г. Г. Предейкина, заместитель директора по воспитательной работе специальной общеобразовательной школы №14 «Подросток» г. Чусового*

## БЫТЬ ЗАВТРА ЛУЧШЕ, ЧЕМ ВЧЕРА...

В конце 80-х годов XX века наша страна пережила сильнейший идеологический кризис, который проявился в том, что деятельность Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина и Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи была прекращена. А ведь это были не просто организации. Они были массовыми, всесоюзными, объединяли многомиллионные отряды школьников разных возрастов: от 10 до 17 лет. Разрушился уклад школьного воспитания, изменились школьные традиции.

С 90-х годов XX века в российских школах начинается возрождение детского и молодежного движения. Но возрождали уже совсем другие организации, те, которые были запрещены после октября 1917 года, например скаутские.

Наша Пельмская средняя общеобразовательная школа не стала исключением. В 1996 году в школе создается новая детская организация – «Скаутская республика». Республике дали название «Альтаир» – это самая яркая звезда в созвездии Орла. Организация существует чуть меньше двадцати лет, срок уже значительный.

### СКАУТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ...

В нашей школе не стали копировать принципы и законы этого движения. Мы пошли своим путем, взяв самое лучшее, доброе от скаутинга и помня о том, что мы школьники и живем в XX веке. И у нас получилась своя история длиной в 18 лет...

Начали с поиска информации о том, кто такие скауты. Оказалось, что законы скаутов близки и понятны всем детям и подросткам: это единство слова и дела, принципы заботы и бережливости, дружбы и товарищества, чести и совести. Скауты клянутся в верности богу, Родине и собственной чести. Обещают быть благородными, добрыми, чистоплотными.



Прием в скауты

Скаут – это юный разведчик. Это и стало для нас отправной точкой, ведь школьники – это разведчики новых знаний, разведчики в спорте, в творчестве, труде. Так была организована Скаутская республика, с ее символами, парламентом, президентом.



Сегодня скауты нашей школы, как и скауты всего мира, продолжают традицию приносить пользу себе, другим людям и Родине. Многие годы школьная жизнь строилась по программе «Юные разведчики». В рамках программы велась поисковая работа к юбилейным датам страны и школы. В последнее время большое внимание уделяем защите окружающей среды. Ежегодно в школе объявляется операция «Твори добро». Самые активные ребята, небезразличные к проблемам других людей, к проблемам природы, объединились в волонтерский отряд «Корпорация добра».

Общественную активность скауты проявляют на выборах президента Скаутской республики.



Акция чистое село

Жизнь Республики интересна и сильна своими традициями: День Ученика, День самоуправления, Фестиваль учебного года, «Стань звездой», КВНы. С особым нетерпением и взрослые, и дети ждут скаутский сбор «Джамбори» с костром Дружбы, полосой препятствий, который традиционно начинается гимном Скаутской республики: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

### ЗНАЯ, ЧТО РЕСПУБЛИКА – ИГРА, ПОМНИ, ЧТО ЭТО ЖИЗНЬ

«На скаутском сборе “Джамбори” я и мои одноклассники стали скаутами. Старшие товарищи повязали нам галстуки. Мы произнесли клятву.

*Я, Мартынов Андрей, вступая в ряды скаутов, перед лицом своих товарищей даю честное слово! Горячо любить и беречь свою Родину, помогать другим в любое время, соблюдать законы скаутов!*

Мы влились в ряды школьной детской организации. Наш класс не раз становился победителем скаутских соревнований между классами-годами. Я представлял коллектив класса в



Джамбори

*парламенте Республики. Отстаивая интересы класса, обсуждая предстоящие школьные мероприятия, я понимал, что это интересно и важно для меня. Являясь членом парламента Скаутской республики, а последние два года – ее президентом, я научился решать проблемы, планировать, сотрудничать с людьми. И это стало маленьким стартом к началу моего длинного жизненного пути. Я благодарен школе за этот опыт. Ведь Республика – это не просто игра, это жизнь».*

### БЫТЬ ЗАВТРА ЛУЧШЕ, ЧЕМ ВЧЕРА

Меняются времена, но дети, с их неиссякаемой энергией, стремлением к новому, желанием творить, будут всегда. Желаем всем ребятам жить по законам добра и справедливости. Делайте хотя бы по одному доброму делу в день, и тогда «завтра будет лучше, чем вчера», как гласит лозунг скаутов.

**О. В. Петрова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пельмской средней общеобразовательной школы Кочёвского района**

**А. Мартынов, учащийся 11-го класса, президент Скаутской республики «Альтаир»**



Будь внимателен, пешеход

## ПУСТЬ ТРАДИЦИИ ЖИВУТ

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. С одной стороны, развитие личности зависит от коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективные отношения выражены тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива.



На фото: Н. Улитина

С первых лет создания советской школы в качестве одной из ее центральных задач была организация самодеятельного сплоченного коллектива школьников. Необходимость развития коллективизма у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировали А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и другие видные педагоги и общественные деятели. Теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в опыте первых школ – коммун. Далее развивалось захватывающее движение пионеров.

Вот уж недаром говорится, что все новое – это хорошо забытое старое! А мы и не забывали, что для развития и воспитания детей в коллективе необходима ИДЕЯ, которая помогает жить, тем более если дети продолжительное время находятся вместе – живут в школьном интернате. Речь идет о деятельности школьной детской организации.

Принципы деятельности детской организации строятся на основе принципов гуманности, провозглашенных постулатов Конвенции о

правах ребенка, Конвенции о защите прав инвалидов. В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы впервые провозглашается возможность участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы. В свете этого важнейшего документа воспитание детей через функционирование школьной детской организации своевременно и актуально.

Идея создания детской школьной организации принадлежит творческому коллективу педагогов под руководством педагога-организатора Анны Ивановны Кулагиной и старшего воспитателя Татьяны Ивановны Просвирновой. Начало было положено в 2002 году. Эти педагоги вложили много сил в организацию и функционирование детской школьной организации, и мы им очень благодарны.

В 2000-е годы учащиеся школы проживали в интернате, расположенном в разных корпусах, необходимо было встречаться вместе на одной из территорий. И не просто встречаться, а обсуждать проблемы, строить планы, проводить с пользой время. Чтобы эти сборы были организованными и вызвали радость встречи, было принято решение о создании детского коллективного органа. Мысль о том, что школа – это корабль знаний, а ее жители – мореплаватели, дала начало формированию детской организации с новым названием «Юные мореплаватели». Каждому корпусу воспитанников было предложено придумать название своей группы. И вот уже много лет так и существуют эти названия: «Алые паруса» – группа девочек, «Экипаж» – группа старших мальчиков, «Маячок» – группа младших мальчиков, «Юнга» – группа учащихся из с. Ножовка.

Итак, юные мореплаватели плывут по стране знаний и готовятся к свободному плаванию по волнам взрослой жизни. А дальше все развивалось как снежный ком: появились гимн, флаг, герб, другая символика и атрибуты в одежде.



Герб – школьный корабль на фоне солнца – символа света, который несет знания. Парус – в виде школьной тетради, закрепленный на ручке пера, осенние листья на волнах – символ цикличности учебного года.

Флаг – полотнище из трех цветов: белого, зеленого, синего, в верхнем левом углу – также лучи солнца. Белый цвет – цвет чистоты и детства, зеленый – свежести знаний, а синий – цвет моря – для юных моряков означает будущее.

Символы в одежде – двухцветные галстуки, на половину сине-белые.

Гимн – песня «Школьный корабль» (музыка Г. Струве, слова К. Ибряева).

Детская организация школьников – добровольная, самостоятельная общественная организация детей.

Детское объединение ставит своей целью сделать школьную жизнь интересной и увлекательной:

- развивать индивидуальные качества учеников путем участия в различных формах внеклассной и внеурочной деятельности;
- развивать инициативу и творчество ребят через различные формы творческих дел;
- воспитывать современного человека в духе патриотизма и гражданственности.

Задачи воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе – а это максимальное преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере, – также решаются через деятельность детской школьной организации «Юные мореплаватели».

Выделим три воспитательные функции коллектива:

- организационную – детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- воспитательную – детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
- функцию стимулирования – коллектив способствует формированию нравственно-ценностных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. Самоуправление не может создаваться «сверху», то есть начинаться с создания органов, оно должно

естественно вырастать «снизу», из самоорганизации тех или иных видов деятельности.

Во главе детской организации стоит Совет старшеклассников, выборный орган, который всегда принимает справедливые решения.

Флаг и герб используются на общешкольных мероприятиях. Гимн звучит на линейке 1 сентября, на празднике последнего звонка и даже на различных песенных конкурсах.

Атрибуты в одежде – сине-белые галстуки – воспитанники надевают даже тогда, когда выезжают на зональные мероприятия среди специальных коррекционных образовательных учреждений сверстников коррекционных школ. Это дисциплинирует, показывает сплоченность и принадлежность к чему-то единому целому.

С перечисленными выше условиями развития коллектива тесно связаны накопление и укрепление традиций. Традиции – это такая форма коллективной жизни, которая наиболее ярко, эмоционально и выразительно воплощает характер отношений и общественное мнение. Значение накопления и укрепления традиций для коллективной жизни очень велико, особенно потому, что все дела, мероприятия осуществляются через систему коллективных творческих дел (КТД). Коллективное творческое дело (именно дело, а не мероприятие) – это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива. Оно – коллективное, так как планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно и воспитателями, и воспитанниками. Оно – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач. Кроме того, отвергаются шаблоны и готовые сценарии, коллектив всегда создает свой вариант.

Функционирование детской организации в образовательном учреждении способствует созданию комфортной среды для творческого развития каждого учащегося, снижает риск правонарушений, социального сиротства, детской отчужденности, создает условия для формирования социально успешного подрастающего человека.

**Н. А. Улитина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ножовской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида**

## ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

В демографической структуре современного общества дети и подростки составляют значительную часть. Возрастной показатель объединяет всех в единую группу. Однако это не значит, что они автономны в обществе. В нашем обществе возникли объединения, именуемые детскими и юношескими организациями. Как правило, они объединяют в своих рядах юное поколение – от 10 до 14–16 лет. Детская организация – это добровольное, самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценностной идеи (цели), имеющее нормы и правила. Задача современных детских организаций состоит в том, чтобы наполнить жизнь детей яркими и интересными делами.

В далеком теперь уже 2003 году в нашу школу приехала Наталья Ивановна Сбитнева из краевого Центра развития творчества детей и юношества «Муравейник». Мы встретились с ребятами после уроков, и Наталья Ивановна рассказала ребятам о том, какие перемены происходят в детских организациях района, края. Было видно, как загорелись у детей глаза, как их заинтересовала идея о создании в нашей школе детской организации. На этом наша первая встреча закончилась. Через два дня мы решили собраться с ребятами, но пришли те, кто заинтересовался. На первой встрече мы задумали создать при нашей школе детское общественное объединение.

23 октября 2003 года родился наш отряд «Новое поколение», первый списочный состав был из 19 человек: 4 мальчика и 15 девочек.

На протяжении десяти лет живём и трудимся под девизом:

Недоволен – возражай!  
Возражаешь – предлагай!  
Предлагаешь – делай,  
Берись за дело смело!



Принятие в солнечный круг



На фото: В. Костарева

Наши законы:

1. Каждое дело доводишь до конца.
2. Закон «ноль – ноль», точен во времени и делах, держит свое слово.
3. Закон поднятой руки.

Также у нас есть правила по приему в отряд:

1. Испытательный срок – один месяц.
2. Проведение мероприятия.
3. Предложение идей, их реализация.
4. Соблюдение правил отряда.
5. Быть активным и веселым.

Наши атрибуты: белая футболка, эмблема.

Первым делом у отряда был предновогодний сбор, о нем мы писали в районной газете «Нива». Отряд на протяжении десяти лет сохранил традицию пионерской организации школы: в январе мы проводим неделю, посвященную А. П. Гайдару с итоговым коммунарским сбором. Сохранилось тимуровское направление. Сложились свои традиции:





Коммунарский сбор-2012

- прием первоклассников в школьную организацию «Солнечный круг»;
- встреча с интересными людьми;
- участие в районной и краевой школе «Лидер»;
- день самоуправления в школе и день дублера в детском саду.

Ребята из отряда были активными участниками областной и районной школы «Лидер».

Отзывы участников:

*«Наш отряд “Новое поколение” был приглашен на слет детских объединений Пермского района. Мне повезло, потому что я впервые принимала участие в таком интересном деле. Я узнала, чем интересуются, как живут мои сверстники в других школах. А еще я по-няла, как мало я знаю и умею. Благодаря этому слету я поняла, как много надо работать над собой, если хочешь быть интересным человеком». (Балятинских Алина)*

*«Мы, Субботин Андрей и Постовалов Артур, ездили на областной слет «Возьмемся за руки, друзья». На нас произвело впечатление, как раскрепощенно, открыто ведут себя претенденты на звание «Лидер». Мне очень понравилось, и я многому научился».*

Наш отряд тесно сотрудничал в Пермском районе с детскими общественными объединениями «Радуга сердец» из Савинской школы, с ДОО «Единство» из Бершетской школы. Мы с удовольствием общались, обменивались опытом, заводили дружеские отношения.



Посвящение в ученики-2012

Ребятам очень нравится в отряде, так как они увлечены своей детской работой. Они чувствуют себя более взрослыми, так как принимают решения, составляют план работы, выбирают ответственных за дела. Они очень дружны между собой, несмотря на то что отряд разновозрастной.

По итогам районного конкурса творческих работ «Традиции, обычаи, ритуалы ДОО» в номинации «Талисман детской общественной организации» одним из лучших был назван талисман нашего отряда.

### ЛЕГЕНДА О ТАЛИСМАНЕ

Во чистом поле, на широком раздолье, за зелеными лугами, за быстрыми реками, за крутыми берегами, под белыми облаками, под чистыми звездами, под красным солнышком облачается небесами, подпоясывается зорями, застегивается звездами деревня Скобелевка. А на поле-поляне, на небольшом кургане стоит Хохловская средняя общеобразовательная школа. Учатся в ней добры молодцы и красны девицы.

Давным-давно, пять лет назад,  
Родился в школе той отряд.  
Жили-были, не тужили,  
Много дел сотворили.  
Захотелось тем ребятам  
Талисман найти отряду.

Вот пустились они в путь в поисках талисмана.

Долго шли... Вдруг из-за кустов выскакивает зайчонок и говорит: «Куда путь держите, люди добрые?» А ребята в ответ: «Вот родился у нас в школе отряд «Новое поколение», а не знаем, какой же талисман ему подарить!» Заяц не раздумывая сказал: «Земля – начало всех начал», – и ускакал.

Да, любят ребята родную землю, да душа их стремится к чему-то новому, неизведанному. Прилетели тут птицы-синицы и рассказали, как хорошо им в синем небе летать, землю с высоты озирать.

Так и появился у «Нового поколения» свой самолёт. Теперь, если надо, они везде успеют и всем на Земле помогут (авторы: Тарасова Анна, Аминова Гульназ, Тарасова Галина).

Ребята из отряда принимают активное участие в школьных, районных и краевых конкурсах и имеют много различных наград.

**В. В. Костарева, учитель Хохловской  
основной общеобразовательной школы  
Пермского района**

# ВАЖЕН ГОЛОС КАЖДОГО РЕБЕНКА

## ВМЕСТЕ – РАДИ ДЕТЕЙ!

17–19 сентября в Уфе прошла V Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей!», которая объединила активных и неравнодушных людей, работающих в сфере поддержки семьи и детства из 61 региона России. Данное событие традиционно организуется и проводится Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом году партнером Фонда в проведении выставки-форума выступило правительство Республики Башкортостан. Ключевые темы выставки-форума – укрепление в обществе ценностей семьи, ответственного родительства, позитивного восприятия семейного устройства детей-сирот, формирование современной системы профилактики семейного неблагополучия и поддержки семей с детьми.

Выставка-форум включена в План первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Стоит особо отметить один из принципов декларации этого всероссийского события: уделяя большое внимание правам детей, их защите и развитию, необходимо стремиться к расширению участия детей в принятии решений, которые их затрагивают, с учетом их возраста и степени здоровья.

Программа выставки-форума предусматривала активную работу каждого специалиста посредством участия в мероприятиях разного формата: пленарные заседания, выставочные интерактивные площадки регионов, благотворительные ярмарки, мастер-классы, экспертный клуб и многое другое – всего было органи-

зовано около ста событий. Хочется отметить, что данный федеральный форум – это уникальная профессиональная диалоговая площадка, которая дает возможность каждой территории представить свой опыт работы в сфере семьи и детства, а также получить новые знания в этой области. В работе выставки-форума «Вместе – ради детей!» приняли участие руководители федеральных и региональных органов власти, ведущие эксперты в сфере социальной защиты, образования, здравоохранения, представители некоммерческого сектора и бизнес-структур – всего более 500 участников.

Наш регион на выставке-форуме представляли: Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае Павел Миков; заместитель министра социального развития Пермского края Сергей Большаков; директор Пермского образова-



На фото (слева направо): А. Волков, М. Толмачев, М. Гордеева (председатель правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), О. Панкратьева, М. Свизева, П. Миков



тельного научно-исследовательского центра авитальной активности, председатель Фонда «Поможем детям» Александр Волков; директор детского дома № 3 г. Перми Елена Лебедева; заместитель директора межведомственного центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ольга Васильева; психо-лог социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Перми Мария Пименова, а также ребята – представители краевого парламента служб примирения «Страна МИРа» – Ольга Панкратьева, Мария Свизева и Максим Толмачев.

Одной из задач Национальной стратегии действий в интересах детей является активное вовлечение самих детей в принятие решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности. Это и стало инновацией в представлении опыта по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Пермского края. Опыт работы был представлен не только взрослыми, но и самими ребятами – юными медиаторами Пермского края.

В итоге делегация Пермского края стала лидером в двух номинациях и получила дипломы профессионального признания за «Комплексное представление программ профилактики преступности несовершеннолетних, их социализации и реабилитации» и в номинации «Не оступись» – за эффективное внедрение и распространение социально-реабилитационных программ, технологий и методик работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.

В рамках работы площадки выставки-форума «Галерея успеха» ребята (единственные на форуме выступающие от лица детской аудитории) рассказали о своем опыте работы и о развитии сети школьных служб примирения на территории края в целом.

Данная система начала развиваться в Пермском крае еще 12 лет назад. Сейчас школьные службы примирения (ШСП) – это начальная ступень в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Цель деятельности таких служб – профилактика конфликтов и противоправных действий среди школьников. Основа деятельности ШСП – восстановительная медиация: технология урегулирования споров с участием третьей, нейтральной стороны – медиатора, который помогает конфликтующим выстроить конструктивный диалог, вместе найти оптимальный выход из сложившейся ситуации. Подробно о принци-

пах и этапах работы со сторонами конфликта на выставке-форуме рассказала победительница краевого конкурса «Я медиатор» Ольга Панкратьева, ученица 10-го класса лицея № 2 г. Перми. Для Оли как ведущей восстановительных программ был очень интересен и полезен опыт Кировской области по созданию социальных театров, которым она с удовольствием поделилась и с нами:

– Ребята в ходе психологических тренингов разбирают волнующую многих тему, связанную с наркоманией и алкоголизмом. А далее, исходя из этой проблемы, создается театральная постановка. И плюс не только в том, что в ходе тренинга идет разговор, но и в том, что каждый ребенок, участвующий в постановке, может задать волнующий его вопрос залу от лица героя, а затем услышать мнения зрителей – психологов, педагогов или сверстников.

На данный момент в нашем крае создано более 500 школьных служб примирения, которые доказали эффективность своей работы и востребованность школьным сообществом. Вот уже четыре года проводится краевой профильный лагерь актива ШСП «Страна МИРа», в котором ребята обучаются навыкам ведущего восстановительных программ, обмениваются опытом, разрабатывают социально значимые проекты. Как говорится, если за проблему подростков берутся сами подростки, то результат обязательно будет! По инициативе детей в 2013 году был создан краевой парламент волонтерского движения «Страна МИРа», который успешно работает и функционирует на базе некоммерческого учреждения «Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности».

Кроме дипломов и ценных подарков, мы увезли с форума массу положительных эмоций и впечатлений, получили новый опыт, который хочется воплотить на практике у себя в крае, а также у нас появилось огромное желание продолжать работать в сфере защиты семьи и детства, ведь благодаря таким событиям осознаешь всю значимость и необходимость данной деятельности. И пусть с каждым годом Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей!» объединяет все больше неравнодушных людей из разных уголков нашей страны, готовых делать не только свой мир, но и мир других людей лучше!

*Мария Свизева, студентка юридического факультета ПГНИУ, активист краевой волонтерского движения служб примирения «Страна МИРа»*

## ГОВОРЯТ УЧАЩИЕСЯ БОЛЬШЕКОЧИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КОЧЁВСКОГО РАЙОНА



Смотр строя и песни на День Победы

**Александра Голубчикова, президент Школьной федерации:** «Игра «Школьная федерация» появилась в нашей школе пять лет назад. До этого долгое время у каждой из групп школьников была своя организация: у начальной школы – «Октябрята», у средних классов – пионерская организация «Созвездие друзей», а у старшеклассников – Союз старшеклассников «Легенда». Они проводили разные мероприятия, но друг с другом не были связаны. И вот заместитель директора по воспитательной работе Василий Иванович Гагарин решил изменить ситуацию. Все три детские организации объединились в Школьную федерацию, появились президент и правительство. Организация младших школьников стала называться «Добрята» – союз для добрых дел. У них даже в правительстве есть свой министр по делам «Добрят». А пионеров представляет в правительстве премьер-министр».



Волонтеры школы на слете

**Марина Дружинина, председатель избирательной комиссии школы:** «Президента мы выбираем всей школой. С начала сентября выдвигаются кандидаты в президенты, ведется агитационная работа. 22 сентября, в день принятия Конституции Школьной федерации, проходят выборы. Перед этим избирательная комиссия проводит в классах учебу, члены комиссии разъясняют, как правильно нужно голосовать. А участвуют в выборах учащиеся только с 5-го класса, с этого момента они становятся гражданами школы. В день голосования, до уроков, избирательная комиссия оборудует избирательный участок, в отдельную комнату ставятся тумбочка с урной, оформляются кабинки для голосования. Голосование проходит на переменах. Потом избирательная комиссия



Веселые старты

ведет подсчет голосов, объявляет результаты голосования. В течение недели президент назначает премьер-министра, министров. Церемонию инаугурации ведет председатель Суда школы, президенту и министрам вручаются знаки отличия».

**Ольга Гагарина, премьер-министр школы:** «Когда мы создали правительство, учителям стало легче, так как школьные министры стали настоящими помощниками во многих делах. Например, министр культуры ищет сценарии, проводит репетиции и организует вечера и конкурсы. Министр образования следит за успеваемостью учащихся, заранее сообщает ребятам, у кого проблемы по предметам, что им надо «подтянуться» в учебе, проводит общешкольные операции «Дневник», «Школьный портфель», «Звонок». Министр безопасности и





Прием в Добрята

правопорядка следит за дежурством в школе, организует порядок на общешкольных мероприятиях, проводит работу с учащимися, склонными к правонарушениям. Много работы и у министра спорта – наша школа участвует во всех районных спортивных мероприятиях, занимает призовые места. Он – первый помощник учителя физкультуры. А для малышей из начальной школы все мероприятия проводит министр по делам «Добрята», он же назначает вожатские группы для классов. За оформление школы и выпуск школьной газеты «Большая перемена» ответственен министр по делам СМИ. Все новости можно узнать из школьной газеты, а фотографии с мероприятий размещаются на сайте нашей школы».

**Юлия Ракина, министр культуры школы:** «С образованием школьного правительства наша жизнь в школе стала интереснее. Мы проводим различные конкурсы, соревнования, вечера. Сначала мы обсуждаем все вместе планы

работы. Когда приближается какое-то мероприятие, я подбираю сценарий. Этот сценарий мы обсуждаем вместе с заместителем по воспитательной работе В. И. Гагариным, он что-то советует убрать, что-то добавить, утверждает окончательный вариант. Потом мы с ребятами репетируем и проводим это мероприятие для всей школы. Что-то получается, а что-то не очень. После этого Василий Иванович с нами разбирает ход вечера, делает замечания, советует, как лучше сделать следующий сценарий. В школе у нас традиционными мероприятиями являются: Праздник урожая, День учителя, Новый год, «Коми рыт» (коми-вечер) на коми-пермяцком языке, Хэллоуин. Очень интересно проходят экскурсии на древние городища нашего поселения – Курегкар и Ош-кар. Летом мы работаем над реализацией различных социальных проектов: «Этноцветник», «Тропа чуди», «Чудское городище».



Футбол в валенках



Костер Предков

## НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Из Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ПЕРМСКОГО КРАЯ ОТ 03.10.2013 № 1322-П «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «СЕМЬЯ И ДЕТИ ПЕРМСКОГО КРАЯ»»

ПОДПРОГРАММА 6 «Дети – участники реализации региональной политики в сфере защиты прав детей» (Извлечения)



#### **I. Характеристика текущего состояния сферы обеспечения права детей на участие в принятии решений, их касающихся, основные показатели и анализ социальных, финансово-экономических и прочих рисков реализации подпрограммы**

1.1. На сегодняшний день в ряде общеобразовательных учреждений Пермского края созданы и активно работают органы ученического самоуправления, деятельность которых регламентирована уставами общеобразовательных учреждений, локальными актами. Реализация права ребенка на участие в процессе общественного управления школой формируется в школьных парламентах, советах отрядов, советах старшеклассников, активистов, редколлегий и т.д. В 2012 году на территории Пермского края действовали 1307 детских объединений по интересам в системе образования.



1.2. Детские объединения действуют преимущественно на базе общеобразовательных школ (74%), учреждений дополнительного образования детей – 9,5%, учреждений культуры и спорта – 11,5%, клубов по месту жительства – 4,5%, иных учреждений – менее 1%.

1.3. В федеральный и региональный реестры молодежных и детских общественных объединений внесены 16 детских объединений.

1.4. Пермский край наряду с другими субъектами Российской Федерации включился в реали-зацию глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелатель-ные к детям», одна из целей которой состоит в расширении участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы. Первым к инициативе присоединился город Пермь.

1.2.12. Несмотря на отдельные эффективные практики включения детей в добровольческое движение, сохраняется социальная пассивность большинства подростков и семей, воспитывающих детей. Существует целый ряд проблем в данной сфере. Инициативы детских объединений не всегда находят поддержку со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления. В крае отсутствуют действенные механизмы, практики обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

1.6. Детская добровольческая деятельность остается весьма редким явлением в общественной жизни Пермского края. Отсутствует система стимулирования формирования детских общественных объединений, поддержка их развития, мониторинг эффективности их деятельности, отсутствует координирующий орган формирования, развития, ресурсной поддержки детских общественных объединений. В сложившейся ситуации в настоящее время невозможно объективно оценить состояние развития детского общественного движения в Пермском крае.

## **II. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения права детей на участие в принятии решений, их касающихся, описание основных целей и задач подпрограммы, прогноз развития сферы**

2.1. Право ребенка на участие в принятии решений, затрагивающих его интересы, закреплено в Конвенции о правах ребенка. Содействие участию детей в принятии таких решений на местном, национальном и международном уровнях является одной из целей Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012–2015 годы.

2.2. В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодежные общественные объединения, молодежные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления.

2.3. Международное законодательство по вопросам участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, активно развивается. Совет Европы 25 января 1996 года принял Европейскую конвенцию об осуществлении прав детей, предусматривающую расширение возможностей участия детей в судебном или административном разбирательстве. Однако в России право детей на такое участие реализуется слабо в связи с недостаточным развитием необходимой законодательной и нормативно-правовой базы.

2.4. Целями подпрограммы являются содействие участию детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, и расширение участия семей с детьми в общественной жизни.

2.5. В рамках подпрограммы планируется решение следующих задач:

2.5.1. внедрение технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества и создание системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;

2.5.2. осуществление подготовки детей к различным формам участия в общественной жизни, обучение детей умениям и навыкам лидера, организатора, партнера по взаимодействию, способам и формам социального проектирования, управления, анализа и оценки индивидуальной и коллективной деятельности;

2.5.3. расширение участия детей в работе средств массовой информации, обеспечение поддержки деятельности юных журналистов;

2.5.4. повышение уровня профессионализма среди организаторов и руководителей детских общественных объединений, организаторов ученического (детского) самоуправления.

### III. Прогноз конечных результатов подпрограммы

3.1. Увеличение количества детских СМИ на 7,5%.

3.2. Увеличение количества детей, привлеченных к работе в СМИ, на 7,5%.

3.3. Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях – школах актива – на 8%.

3.4. Увеличение количества практик участия детей в принятии решений на местном уровне, закрепленных нормативно-правовыми актами, до 15.

3.5. Увеличение количества организаторов и руководителей детских общественных объединений, повысивших свою квалификацию в течение года, в три раза.

### IV. Этапы и сроки реализации подпрограммы

Подпрограмма рассчитана на период с 2014 по 2016 годы.

Подпрограмма не имеет строгого деления на этапы, мероприятия реализуются на протяжении всего срока действия подпрограммы.

### Перечень мероприятий подпрограммы

Подпрограмма 6 «Дети – участники реализации региональной политики в сфере защиты прав детей»					
6.1	Участие в проекте «Города, доброжелательные к детям»	Министерство социального развития Пермского края	2014	2016	Увеличение доли детей и подростков, охваченных участием в работе детских общественных объединений, с 0,6 до 5%
6.1.1	Проведение летнего краевого слета детей городов Пермского края, присоединившихся к инициативе «Города, доброжелательные к детям», с российским и международным участием	Министерство социального развития Пермского края	2014	2016	Создание городской среды, доброжелательной к детям. Обмен опытом работы с субъектами Приволжского федерального округа по развитию движения. Участие в форуме не менее 200 детей из 15 субъектов Российской Федерации
6.1.2	Проведение краевого форума «Голос каждого ребенка должен быть услышан»	Министерство социального развития Пермского края	2014	2016	Повышение активности детских общественных объединений. Увеличение количества детских средств массовой информации на 7,5%



6.1.3	Проведение межрегионального слета детей «Тетрадка Дружбы»	Министерство социального развития Пермского края	2014	2016	Обмен опытом работы с субъектами Приволжского федерального округа по развитию движения. Участие в слете не менее 200 детей
6.2	Организация и проведение добровольческого форума	Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края, Министерство образования и науки Пермского края	2014	2016	Увеличение доли детей и подростков, охваченных участием в добровольческой практике, с 5 до 20%
6.3	Создание и поддержка детских общественных объединений	Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края, Министерство образования и науки Пермского края	2014	2016	Увеличение доли детей и подростков, охваченных участием в работе детских общественных объединений, с 0,6 до 5%
6.3.1	Создание и поддержка деятельности круглого стола (Координационного совета) детских общественных объединений и инициатив Пермского края	Министерство образования и науки Пермского края, Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края	2014	2016	Создание механизма взаимодействия детских общественных объединений с некоммерческими организациями и исполнительными органами государственной власти. Увеличение количества организаторов и руководителей детских общественных объединений, повысивших свою квалификацию в течение года, в три раза
6.3.2	Проведение конкурса СМИ Пермского края, поддерживающих юных журналистов	Министерство образования и науки Пермского края, Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края	2014	2016	Увеличение количества детей, привлеченных к работе в СМИ, на 7,5%. Увеличение количества детских СМИ на 7%

6.3.3	Конкурс массовых сетевых проектов СО НКО и детских общественных объединений, направленных на расширение участия семей и детей в принятии решений, касающихся их интересов, защиты их прав, участия в общественной жизни, с предоставлением субсидий на их реализацию	Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края	2014	2016	Увеличение количества практик участия детей в принятии решений на местном уровне, закрепленных нормативно-правовыми актами, до 15
6.3.4	Поддержка детских общественных объединений: предоставление субсидий детским общественным организациям на реализацию проектов, конкурсы "Я гражданин", "Конституция глазами ребенка", семинары для руководителей детских общественных объединений, конференции	Министерство образования и науки Пермского края	2014	2016	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях-школах актива, на 8%. Оказание поддержки не менее 8 детских общественных объединений
6.4	Поддержка программ профильных лагерей	Министерство образования и науки Пермского края	2014	2016	Организация деятельности не менее 6 профильных лагерей по разным направлениям





# **БЛАГОДАРНОСТЬ**

**Пермское краевое отделение  
Общероссийского общественного благотворительного фонда  
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ФОНД»  
выражает глубокую благодарность**

**РЕУТОВУ СТАНИСЛАВУ ИВАНОВИЧУ,**  
профессору Пермского государственного  
национального исследовательского университета

**ЗАКАЛИНОЙ ИРИНЕ СТАНИСЛАВОВНЕ,**  
нотариусу Пермского городского нотариального округа

**ЗАЙЦЕВУ НИКОЛАЮ ГРИГОРЬЕВИЧУ,**  
директору ООО «Торговый дом “Родник Прикамья”»

**за поддержку детей, которые оказались  
в трудной жизненной ситуации.  
Ваша помощь сделала их жизнь более радостной и светлой,  
помогла поверить в мир добра и милосердия.**

**Председатель Пермского  
краевого отделения Российского  
детского фонда Р. В. Ершова**



