



Уполномоченный по правам человека в Пермском крае

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Пермь 2017

Уважаемые коллеги!

Единый тематический урок по правам человека проводится в 2017 г. во всех общеобразовательных организациях России по инициативе Уполномоченного по правам человека в РФ Т.Н. Москальковой в ознаменование Международного Дня прав человека (10 декабря). Предполагается, что в канун этого дня во всех школах Российской Федерации будут организованы и проведены уроки «Права человека», а также внеклассные образовательные мероприятия по этой тематике. Основная цель Единого урока - дать представление о том, что такое права человека. Министерство образования и науки Российской Федерации поддержало инициативу Уполномоченного. Единый урок прав человека включен в Календарь образовательных событий на 2017/2018 учебный год.

Предлагаемые методические рекомендации по его проведению в Пермском крае разработаны¹, чтобы помочь педагогам в планировании и проведении занятий в соответствии с ориентирами ФГОС. Предложенная модель занятия предполагает проведение занятий классными руководителями со своими классами (7-11 классы). Образовательные организации могут выбрать иную модель проведения урока или внеклассного мероприятия по правам человека.

***Уполномоченный по правам человека
в Пермском крае,
Павел Миков***

¹ Автор-составитель – А.Б.Суслов, профессор Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, д.и.н.

Методические рекомендации по проведению урока по правам человека

Цели занятия:

- создать условия для осмысления учащимися значимости основных прав человека;
- познакомить учащихся с основными обстоятельствами принятия Всеобщей декларации прав человека.

1 этап. Игровое упражнение «Пришельцы» (20 мин.).

Подготовка. Для проведения игрового упражнения класс делится на 2-3-4 приблизительно равные группы. Лучше, если малая группа будет из 4-7 человек, максимум – 8. Перед занятием или после деления на группы учителю необходимо организовать пространство для игры: учащимся предлагается расположиться группами, каждая – вокруг стола или двух сдвинутых столов.

Материалы: карточки избранных прав человека (количество комплектов – по числу малых групп) - См. Приложение 1 (Учитель может подготовить свой вариант; в этом случае рекомендуем не включать право на жизнь, т.к. оно будет очевидным приоритетом).

Ход игры.

1.1. Ведущий: «Нашу планету захватили пришельцы. Их цивилизация на голову превосходит нашу и в техническом и в военном отношении. Сопротивление бесполезно. Но пришельцы готовы сохранить нам права человека. Правда, перечень, который к ним попал, они считают слишком большим. Они разрешили нам самим

выбрать: от каких трех прав из двадцати, обозначенных на карточках, мы готовы отказаться».

Каждая группа получает комплект из 20 карточек (Приложение 1). Ведущий дает 6 минут на работу группы. Если ведущий чувствует, что какая-то группа не успевает – он добавляет 1-2-3 минуты. После обсуждения каждая группа отдает ведущему три карточки с правами, от которых она отказалась (Ведущему следует запомнить или записать от какой группы он получил карточки).

1.2. Далее ведущий сообщает участникам, что, по мнению пришельцев, прав всё равно получилось слишком много. «Но пришельцы добры и позволяют вам самим определить еще три права, которые для вас менее значимы».

Ведущий также дает 5 минут на работу группы и может добавить 1-2 минуты при необходимости. После обсуждения каждая группа отдает ведущему еще три карточки с правами, от которых она отказалась.

При наличии времени и энтузиазма участников можно провести еще один круг обсуждения, по итогам которого участники отдают еще по три карточки. Можно сразу перейти к последней игровой дискуссии.

1.3. Ведущий сообщает, что пришельцы убедились, что оставшихся прав много, для того, чтобы следить за их соблюдением. «Но пришельцы добры и разрешают вам самим оставить для себя пять прав, которые вы считаете самыми важными».

Ведущий также дает 5 минут на работу группы и может добавить 1-2 минуты при необходимости. После обсуждения каждая группа оставляет пять карточек и отдает ведущему оставшиеся карточки с правами, от которых она отказалась.

2 этап. Послеигровое обсуждение (не менее 15 мин.).

2.1. Ведущий просит каждую группу сказать от каких прав она отказалась в первую очередь и пояснить почему. При слишком общих пояснениях ведущему стоит задать вопросы, уточняющие, почему именно эти права наименее значимы, почему именно от них имеет смысл отказаться в первую очередь. Далее ведущий по своему усмотрению задает вопросы, связанные с мотивами отказа от отдельных прав в ходе второго круга игры. Потом он спрашивает группы, почему они считают оставшиеся права самыми важными.

2.2. Ведущий предлагает участникам поговорить о чувствах, которые они испытывали в ходе игры. Стоит задать уточняющие вопросы: как себя чувствовали, когда предложили отказаться от прав, насколько было легко отказаться от каких-то прав, чем руководствовались в первую очередь при выборе, по какому принципу достигали согласия в группе и т.п. Можно спросить, почему соглашались обсуждать отказ естественным образом принадлежащих прав, насколько учащиеся готовы отдать власти право даровать или забирать права по своему усмотрению. В заключение можно спросить, какие выводы сделали для себя в учащиеся результате участия в игре.

Методические рекомендации: Отвечая, школьники должны кратко обосновать свое мнение. Ведущий может выразить свою позицию. Так как в игре практически моделируется общество, в обсуждении после игры можно легко перейти к проблемам, характерным для общества.

3 этап. Беседа о значении принятия Всеобщей декларации прав человека (10 мин.).

3.1. Ведущий ставит вопрос о происхождении прав человека. Например, он может спросить учащихся, дают ли права человека людям какие-то пришельцы. Или правительства? Или любая другая власть? Если властители дают права – значит, они могут их забрать? А мы согласимся от них отказаться? А, может быть, права человека принадлежат людям независимо от желания власти даровать их?

Далее ведущий обращает внимание на то, что идея о правах человека как об особых обязанностях власти по уважению человеческого достоинства вызревала долго. Более-менее оформилась в эпоху Просвещения. Но только после окончания II мировой войны большая часть государств мира согласились признать эту идею. В результате 10 декабря 1948 г. 48 членов ООН подписали Всеобщую (или Универсальную) декларацию прав человека. В ней эти государства заявили о готовности соблюдать чуть менее 30 основных прав человека. Среди них право на жизнь, свобода от пыток, свобода выражения мнения и т.д. Именно этот день, 10 декабря, отмечается во всем мире как День прав человека.

3.2. Ведущий может раздать сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека (см. Приложение 2) и попросить учащихся высказаться о значении отдельных прав человека (если в распоряжении имеется более 45 минут).

Имеет смысл спросить, почему не раньше, а только после окончания мировой войны получилось принять Декларацию. Общий смысл ответа: мыслителям того времени стало понятно, что только международный

характер прав человека может быть гарантией от ужасов большой войны. При наличии времени можно немного углубиться (см. информацию для беседы – Приложение 3). При наличии времени можно обратиться к преамбуле Декларации (Приложение 4), предложив учащимся ответить на вопросы:

- Что, по мнению авторов Декларации, является основой свободы, справедливости и всеобщего мира? Согласны ли вы с этим утверждением?

- Какие цели выдвигает Декларация перед мировым сообществом?

- К кому обращена данная Декларация? Какие намечены пути проведения в жизнь провозглашенных в ней прав и свобод?

Литература

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2006 – 224 с.

Вихман А.А., Калугин А.Ю., Сибиряков Е.С., Суслов А.Б. Гражданские качества как ценности: определение, диагностика, результаты апробации, 2016. - 48 с.

Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). Изд.-е 4-е. Пермь, 2008. - 312 с.

Экштайн К. Основные права и свободы. Учебное пособие для вузов. М., 2004.

Приложение 1. Карточки к игре «Пришельцы»

Свобода от дискриминации	Свобода совести
Право на безопасность	Свобода от рабства
Свобода выражения мнения и поиска информации	Свобода мирных собраний и ассоциаций
Свобода от пыток и унижающего обращения	Право на участие в управлении государством и на свободные выборы
Право на равенство перед законом	Свобода от произвольного ареста или ссылки

Право на социальное обеспечение	Право на подходящую работу
Право на справедливый публичный судебный процесс	Право на отдых
Презумпция невиновности	Свобода от вмешательства в частную и семейную жизнь, тайна переписки
Право на образование	Право на вступление в брак и семейную жизнь
Свобода передвижения	Право на собственность

Приложение 2. Всеобщая декларация прав человека *(сокращенный вариант)*

Статья 1

Равенство людей в достоинстве и правах.

Статья 2

Свобода от дискриминации.

Статья 3

Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

Статья 4

Свобода от рабства.

Статья 5

Свобода от пыток и унижающего достоинство обращения

Статья 6

Право на признание правосубъектности.

Статья 7

Право на равенство перед законом.

Статья 8

Право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами.

Статья 9

Свобода от произвольного ареста, задержания или изгнания.

Статья 10

Право на гласное беспристрастное судебное разбирательство

Статья 11

Право считаться невиновным до установления виновности законным порядком.

Статья 12

Свобода от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь, от произвольного посягательства на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции.

Статья 13

Свобода передвижения; право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

Право искать и пользоваться убежищем от преследования в других странах.

Статья 15

Право на гражданство и его изменение.

Статья 16

Право вступать в брак и основывать семью.

Статья 17

Право владеть имуществом.

Статья 18

Свобода мысли, совести и религии.

Статья 19

Свобода высказывания убеждений, право искать и распространять информацию.

Статья 20

Свобода мирных собраний и ассоциаций.

Статья 21

Право принимать участие в управлении страной, на доступ к государственной службе и в свободных выборах.

Статья 22

Право на социальное обеспечение.

Статья 23

Право на свободный выбор работы и

справедливые условия труда.

Статья 24

Право на отдых и досуг.

Статья 25

Право на достойный уровень жизни.

Статья 26

Право на образование.

Статья 27

Право на участие в культурной жизни общества.

Статья 28

Право на социальный порядок, обеспечивающий выполнение настоящей Декларации.

Статья 29

Ограничение прав и свобод только законом и исключительно с целью обеспечения прав других людей.

Статья 30

Невозможность истолкования Декларации как чье-либо право уничтожать права и свободы в ней изложенные

Приложение 3. Информация для беседы

После ужасов второй мировой войны люди во многих странах решили: только международный характер прав человека станет гарантией того, что подобное не повторится вновь. В результате была создана Комиссия ООН по правам человека, и к 1948 году был разработан проект Всеобщей декларации прав человека. Декларация не имеет юридической силы, но является важным средством для обуздания несправедливых акций правительств различных стран. Со временем необязательные для выполнения нормы Всеобщей декларации принимают характер обычного права и поэтому государства вынуждены с ними считаться. Кроме того, многие конституции, принятые в разных странах во второй половине XX столетия включили в себя нормы, заимствованные из Всеобщей декларации прав человека. В качестве обязательных для государств норм в рамках ООН права человека закрепляются только в 1966 г. – в двух международных пактах: о гражданских и политических правах и об экономических, социальных и культурных правах. Однако, в ооновской системе удалось создать лишь дипломатические механизмы воздействия на

государства, нарушающие взятые на себя обязательства в области прав человека.

Стремление избежать войн на европейском континенте и относительная политическая однородность стран Западной Европы позволили добиться большего прогресса в сфере прав человека. Уже в 1950 году государствами, входящими в Совет Европы, была подписана Европейская конвенция прав человека и основных свобод. В отличие от «мягких» форм международного права, защищающих права человека в системе ООН, она уже с 1955 года смогла обеспечить достаточно жесткий механизм судебной защиты прав человека, позволяющий любому подать жалобу в Европейский суд на государство, подписавшее Конвенцию.

Приложение 4.

Всеобщая декларация прав человека (извлечение)

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых *прав* их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира;

и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек был вынужден прибегнуть, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие

мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

провозглашает настоящую **ВСЕОБЩУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА** в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территории, находящихся под их юрисдикцией.